



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



**PREDYS: Apoyo a los niños en riesgo de dislexia en
el período de transición de preescolar a primaria
(No 2019-1-ES01-KA201-065691)**

GUIA PARA PADRES

2020



unded by the Erasmus+ Program of the European Union.
ean Commission and Turkish National Agency cannot be
for any use which may be made of the information
l.

Introducción

En los últimos años, la dislexia se ha convertido en una condición bien conocida y es la dificultad de aprendizaje más común identificada en humanos de todas las edades, todos los grupos sociales y en todo el mundo. Y si hace 20 años faltaban materiales sobre el tema, ahora hay muchos, todos con el objetivo de brindar una comprensión más profunda del origen, las causas y las consecuencias de la dislexia.

En 1881, Oswald Berkan identificó por primera vez los síntomas principales de la dislexia, unos años más tarde, en 1887, el oftalmólogo Rudolph Berlin acuñó el término "dislexia". Desde entonces, los científicos han estudiado el problema tratando de determinar las causas biológicas de la afección. A lo largo de los años, con la profundización y expansión del conocimiento sobre el tema, las teorías y métodos de terapia también han ido cambiando.

Las definiciones de dislexia también han cambiado con el tiempo.

A fines del siglo XIX y principios del siglo XX, los niños que tenían problemas de alfabetización eran tratados como enfermos o retrasados mentales, o como perezosos y desmotivados. El término "ceguera a las palabras" se usó ampliamente para aquellos que tenían dificultades para leer. Recién a mediados de la década de 1930 el término dislexia comenzó a reemplazar al antiguo en las publicaciones de los investigadores. Al mismo tiempo, los problemas relacionados con las dificultades de aprendizaje en general y la dislexia en particular, comenzaron a ser clasificados como problemas pedagógicos más que como problemas de salud. Pero solo en las últimas décadas del siglo XX los especialistas estuvieron de acuerdo en que el problema de la alfabetización era mejor para ser manejado dentro de un ambiente educativo.

En su Informe "Identificación y enseñanza de niños y jóvenes con dislexia y dificultades de alfabetización", Jim Rose da la siguiente definición de dislexia:

"La dislexia es una dificultad de aprendizaje que afecta principalmente las habilidades involucradas en la lectura y ortografía de palabras precisas y fluidas".

Según él, es posible que la dislexia esté "acompañada" de dificultades en algunos aspectos más del desarrollo, como el desarrollo del habla, la motricidad y la coordinación, el cálculo mental, la organización y gestión del tiempo, etc. Pero, todos estos, como dijo, son no son marcadores de dislexia si se sacan del contexto. Las características principales de la dislexia son las dificultades en la conciencia fonológica, la memoria verbal y la velocidad de procesamiento verbal, las dificultades de procesamiento visual y auditivo. Las personas disléxicas, a pesar de las dificultades que afectan su aprendizaje, tienen algunas fortalezas que pueden ser utilizadas no solo para compensar, sino también para superar los efectos negativos de la dislexia. Muchos de ellos desarrollan habilidades de alto nivel en otras áreas (no relacionadas con la lectura y la escritura), como resolución de problemas, diseño, arte, deportes, etc.

La dislexia se manifiesta de muchas formas diferentes y dificulta su identificación y definición. El hecho de que la dislexia y las dificultades para leer y escribir puedan variar de acuerdo con los antecedentes culturales y lingüísticos de la persona aumenta la complejidad del problema. No existe un "disléxico típico", cada caso debe verse como único, cada niño (o adulto) afectado

por la dislexia debe ser bien comprendido y apoyado de acuerdo con sus características y necesidades específicas.

Los últimos resultados estadísticos muestran que aproximadamente el 15% de la población mundial se ve afectada en diversos grados por la dislexia, es decir, más de mil millones de personas. Y la mayoría de ellos no saben que son disléxicos, muchos de ellos ni siquiera han escuchado la palabra "dislexia". Si consideramos el mismo porcentaje en Europa, significa que aproximadamente 100 millones de todas las edades y nacionalidades tienen dislexia o muestran algunos síntomas de dislexia. Lo cual, desde el otro lado, significa que en cada escuela, en cada clase hay al menos un (generalmente más) estudiante disléxico.

La dislexia ocurre en todas partes del mundo, en todos los países, en todos los grupos sociales, en personas con diferentes antecedentes y diferentes lenguas maternas. Y debido a que afecta a tanta gente, debe considerarse un problema social real y grave. Se ha comprobado que la dislexia no afecta las capacidades intelectuales de la persona. Muy a menudo se culpa a los niños, que tienen problemas para aprender a leer y escribir correctamente, de ser perezosos o no trabajadores, en el momento en que sus dificultades pueden deberse a la dislexia. Es sumamente importante identificar los síntomas de la dislexia lo antes posible y que los niños reciban una ayuda y un apoyo adecuados a lo largo de los años escolares; de lo contrario, muchos de ellos quedan sin reconocimiento y sin apoyo, sus resultados académicos son más bajos de lo esperado (según su nivel de CI), pierden la motivación y el interés por cualquier trabajo escolar.

Durante los últimos años, los países europeos se han esforzado mucho en implementar los principios de la educación inclusiva. La educación inclusiva significa que todos los estudiantes son bienvenidos por cualquier escuela en las clases regulares y reciben apoyo para aprender, contribuir y participar en todos los aspectos de la vida escolar. Se trata de organizar escuelas, aulas, programas y actividades para que todos los alumnos aprendan y participen juntos, en un entorno de aprendizaje común con apoyo para disminuir y eliminar barreras y obstáculos que puedan llevar a la exclusión.

La investigación muestra que la única solución adecuada para la dislexia es una intervención continua y duradera, que apoya el desarrollo de diversas habilidades y habilidades afectadas por la dislexia. Cuanto antes se identifique el problema, antes de que comience la intervención, los resultados positivos más probables serán. Tanto los psicólogos como los educadores están de acuerdo en que evaluar los factores de riesgo y mejorar el desarrollo de los niños y los alumnos en edad preescolar en la etapa de adquisición de la alfabetización inicial es una prevención crucial de posibles NEE, incluida la dislexia (por ejemplo, Nicolson, Fawcett 2008).

La práctica muestra que los problemas asociados con las discapacidades del aprendizaje (DA), y en particular con la dislexia, pueden reducirse considerablemente si hay una intervención temprana: la edad preescolar es vital ya que los niños se desarrollan a un ritmo mucho más rápido desde el nacimiento hasta que comienzan la escuela. Desarrollo de las habilidades básicas a una edad temprana que son los requisitos previos para la alfabetización, las habilidades relacionadas con la escuela y otras habilidades que son necesarias en el mundo competitivo de hoy. Si bien no es posible diagnosticar a un niño con dislexia antes de iniciar el proceso de alfabetización (1er grado de primaria), existen muchas señales que ubican a algunos

niños en un grupo de los que tienen “riesgo de dislexia”. Estos signos son bien conocidos por los especialistas que trabajan en el campo y, si se reconocen y abordan lo suficientemente temprano, evitarían que estos niños tengan dificultades para aprender a leer y escribir cuando comiencen la escuela.

El proyecto PREDYS se centra en problemas muy específicos: la identificación temprana de niños en riesgo de dislexia en su último año de preescolar, el nivel de desarrollo de sus habilidades específicas necesarias para facilitar el proceso de adquisición de lectura y escritura en el primer grado. ; comprensión del proceso de transición entre la educación preescolar y la escuela primaria, las dificultades que pueden enfrentar los estudiantes pequeños con las habilidades relacionadas con la escuela, el apoyo a quienes tienen dificultades de aprendizaje, el aumento del interés y la motivación de los niños. La mayoría de los proyectos anteriores tratan de aumentar la conciencia y la comprensión de los diferentes problemas relacionados con la educación de los niños disléxicos durante sus años escolares, y se prestó muy poca atención a los hechos y problemas que preceden a la demostración de estas dificultades. Los maestros de preescolar necesitan una formación que les proporcione no solo conocimientos teóricos del problema, sino que los adquirirá con habilidades prácticas que podrían utilizar con los niños para prepararlos para la transición a la escuela "real" y apoyarlos en el proceso. Los padres, desde el otro lado, necesitan aprender más sobre los marcadores tempranos de las dificultades de aprendizaje, comprender mejor las razones de estas dificultades y saber dónde buscar ayuda.

Aunque la dislexia debe ser diagnosticada por un especialista, la escuela es un lugar crucial y los profesores son los principales actores para detectar los primeros indicadores de señales potenciales. Algunos estudios anteriores llevados a cabo por socios en sus países dentro de proyectos ERASMUS + anteriores muestran que la gran mayoría del personal docente no está preparado para reconocer la dislexia y una vez diagnosticada, no sabe cómo lidiar con el problema. Otro problema grave es que muchos padres se niegan a aceptar que su hijo tenga dificultades, o deciden posponer la búsqueda de ayuda calificada con la esperanza de que el niño "haga crecer" el problema y se ponga al día con sus compañeros (que casi nunca sucede). Los padres también temen que la evaluación formal le ponga una etiqueta a su hijo y que los maestros y compañeros lo amenacen de manera diferente. Y la última, pero no menos importante: la pregunta "¿Qué cambiará si se diagnostica al niño? ¿Recibirá el apoyo adecuado en la escuela?" Según Barringer, muchas escuelas todavía “no están preparadas para la diversidad de aprendizaje que se desarrolla en las aulas [...]. Cuando a los estudiantes se les enseña de una manera que es incompatible con la forma en que aprenden, se descuidan las fortalezas naturales de sus mentes”.

La dislexia no es una enfermedad; no se puede curar con ningún medicamento. Los niños disléxicos no están enfermos, ni son perezosos ni estúpidos. Pueden lograr mucho, si el problema se identifica temprano, si reciben el apoyo adecuado tanto en la escuela como en casa, si se fomenta su curiosidad natural y se mantiene viva su motivación.

1. Entendiendo la Dislexia

1.1. Definiciones

Especialistas de diferentes países, que tienen experiencia de trabajo en el campo de la dislexia y dificultades específicas de aprendizaje, utilizan diferentes definiciones, formuladas en diferentes momentos por diferentes expertos. Y hay dos enfoques principales para definir la dislexia. El primero es desde el punto de vista médico, el segundo, desde el punto de vista pedagógico. Ambos se presentan a continuación.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) presenta la siguiente definición de dislexia:

ICD-10: F81.0 - Trastorno específico de lectura (dislexia del desarrollo, lectura especular, retraso específico en la lectura)

La principal característica es una afectación específica y significativa del desarrollo de las habilidades lectoras, no exclusivamente relacionada con la edad mental, los trastornos de la agudeza visual o la escolarización inadecuada. La capacidad para comprender la lectura, el reconocimiento de palabras, la lectura oral y el desempeño de tareas que requieren lectura pueden verse comprometidas. El trastorno específico de la lectura suele ir acompañado de dificultades de ortografía, que suelen persistir en la adolescencia, incluso cuando el niño ha progresado en la lectura. Los niños que tienen un trastorno de lectura específico a menudo tienen antecedentes de trastornos del habla o del lenguaje. El trastorno suele ir acompañado de trastornos emocionales y de comportamiento durante la escolarización.

A diferencia del DSM-5, las definiciones de dislexia en la CIE-10 no incluyen explícitamente la velocidad o la fluidez, aunque la lentitud es una dificultad en la lectura oral.

Así, Dyslexia International (2010) sugiere completar la definición dada por la CIE-10 de la siguiente manera: "una deficiencia específica y clara en el aprendizaje de la lectura, evidenciada por dificultades persistentes en el aprendizaje de esta habilidad, a menudo acompañada de dificultades de ortografía. Muestra falta de precisión y / o rapidez en la lectura y / o comprensión de textos. Estas dificultades no pueden atribuirse simplemente a una baja edad mental, limitaciones en la agudeza visual o auditiva o una escolaridad insuficiente".

Mientras que la CIE-10 considera la dislexia como un impedimento específico / trastorno de la lectura, el DSM-5 incluye esta condición en el contexto más amplio de los trastornos específicos del aprendizaje. En esta definición, la lectura es solo una de las habilidades que pueden verse comprometidas. Los otros dos son la escritura y las matemáticas, es decir, juntas, las habilidades académicas que deben enseñarse y aprenderse explícitamente.

Según el DSM-5, la dislexia es uno de los trastornos específicos del aprendizaje. Se caracteriza por una deficiencia en la lectura, más específicamente en la precisión y velocidad del reconocimiento de palabras y en el proceso de decodificación fonológica (el proceso de lectura en esas palabras se leen mediante el uso de las reglas de correspondencia entre grafemas y

fonemas), que puede ser combinado o no con pocas habilidades de ortografía. Como se especifica en el manual, dislexia es un término alternativo para referirse a este patrón de dificultades, las cuales pueden presentarse solas o acompañadas de una o más dificultades adicionales, como dificultad en la comprensión lectora o razonamiento matemático.

La dislexia es considerada por el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales o DSM-5 como uno de los trastornos específicos del aprendizaje, en los que la velocidad de lectura, el proceso de decodificación fonológica y el reconocimiento de palabras sufren daños importantes. También señala que dicho trastorno puede ocurrir aislado o acompañado de comorbilidades, como la dificultad para asimilar la lectura o la capacidad de razonar matemáticamente. El DSM-5 es un manual elaborado por la Asociación Estadounidense de Psiquiatría y tiene como objetivo definir los trastornos mentales y ser utilizado como una forma de consulta por terapeutas ocupacionales, psicólogos y médicos.

Dyslexia International (2010) destaca la importancia de tener en cuenta que una condición específica en el contexto de la dislexia se refiere a "funciones cognitivas específicas", como la capacidad de leer, escribir o calcular (o una combinación de estas habilidades), son comprometida. Es esta especificidad la que distingue los trastornos específicos del aprendizaje de las llamadas dificultades de aprendizaje, que reflejan dificultades más generales y esperadas como resultado de un bajo nivel intelectual o factores ambientales (p. Ej., Estímulo y / o motivación insuficientes para aprender, falta de oportunidades de aprendizaje y / o enseñanza de mala calidad).

La Asociación Internacional de Dislexia (IDA) como: "La dislexia es una discapacidad específica del aprendizaje que tiene un origen neurobiológico. Se caracteriza por dificultades con el reconocimiento preciso y / o fluido de las palabras y por una mala ortografía y descodificación. Estas dificultades suelen ser el resultado de un déficit en el componente fonológico del lenguaje que a menudo es inesperado en relación con otras habilidades cognitivas y la provisión de una instrucción eficaz en el aula. Las consecuencias secundarias pueden incluir problemas en la comprensión de lectura y una experiencia de lectura reducida que puede impedir el crecimiento del vocabulario y el conocimiento previo ". (Junta Directiva de la AIF, 12 de noviembre de 2012).

Existen algunas diferencias en la comprensión de la dislexia en diferentes países. Por ejemplo, en los países involucrados en este proyecto se observan las siguientes particularidades:

La Federación Española de Dislexia lo considera como una combinación de habilidades y dificultades que inciden en los procesos de aprendizaje en una o más de las siguientes áreas: lectura, ortografía y escritura. Es una condición duradera y puede estar relacionada con otros problemas en áreas como la memoria a corto plazo, la organización, el lenguaje hablado, la velocidad de procesamiento o las habilidades motoras. También pueden presentarse dificultades en la percepción visual y / o auditiva. En particular, la dislexia puede estar relacionada con el dominio y uso del lenguaje escrito que incluye letras, números y notación musical. Es una condición de la persona misma y es independiente de su entorno socio-económico.

En Bulgaria, la dislexia se considera una de las dificultades específicas de aprendizaje. Según el profesor V. Matanova “La dislexia es una categoría general de trastornos específicos del aprendizaje, que se refiere a la capacidad en siete áreas específicas de funcionamiento: habla impresionante, lenguaje expresivo, habilidades básicas de lectura, comprensión de la lectura, habilidades básicas de escritura, comprensión de la escritura, las habilidades matemáticas básicas y el pensamiento matemático”. En otras palabras, el término "dislexia" se utiliza para cubrir una amplia gama de dificultades específicas de aprendizaje. Los términos disgrafía, discalculia y dispraxia también son utilizados por especialistas para nombrar las dificultades en algunas áreas específicas del aprendizaje.

La APDIS - Asociación Portuguesa de Dislexia (2008), considera que la dislexia puede definirse como una dificultad duradera para aprender a leer y adquirir su automatismo, en niños inteligentes, educados, sin trastornos sensoriales y psíquicos existentes. En los últimos años, el concepto se ha vuelto más específico, designando un síndrome determinado, que se manifiesta en dificultades para distinguir o memorizar letras o grupos de letras y problemas de orden, ritmo y estructuración de oraciones (Nogueira, JMD (2015). Dificultades de aprendizaje en lectura y escritura: La contribución de los juegos electrónicos a la motivación y el aprendizaje [Tesis de maestría] Escola Superior de Educação de Lisboa / Instituto Politécnico de Lisboa-Torres y Fernández, 2001). En Turquía, dislexia (discapacidad lectora, que causa dificultades en los niños comprensión de la relación entre letras y sonidos), disgrafía (se refiere a la escritura que conduce a problemas de ortografía, elección de palabras, formación de letras, gramática y puntuación), discalculia (dificultades para realizar ecuaciones matemáticas básicas y comprender conceptos matemáticos) y dispraxia (dificulta las habilidades motoras) se consideran tipos de Dificultad Específica de Aprendizaje (SLD), y de esta manera se clasifican como discapacidad,. (Baydik, 2011; Korkmazlar, 2003)

En Latvi se adopta la definición, proporcionada por la Asociación Internacional de Dislexia, lo que significa que la dislexia se considera un trastorno específico del aprendizaje de origen neurobiológico, caracterizado por dificultad para leer palabras con precisión y / o fluidez y escasa capacidad ortográfica. El motivo principal de estas dificultades suele ser el déficit en las habilidades fonológicas (capacidad para distinguir los sonidos del lenguaje entre sí y poder manipularlos). Al mismo tiempo, la dislexia no afecta otras habilidades intelectuales: pensamiento, razonamiento, comprensión. Los especialistas coinciden en que la dislexia no es un problema médico, aunque la dislexia está incluida en las clasificaciones internacionales de enfermedades, no tiene síntomas detectables médicamente ni tratamiento médico. La única ayuda eficaz en la dislexia es la formación adicional intensiva en lectura, así como el uso de las TIC para reducir el impacto de la baja alfabetización en la adquisición de toda la materia.

Si bien la dislexia no es un problema psicológico y social, puede llegar a serlo si el alumno no recibe a tiempo la ayuda pedagógica necesaria, pero es sancionado por deficiente lectura y escritura con notas bajas o insuficientes, aunque conoce y comprende la materia. cuando se dice y se reclama oralmente.

El término griego "dislexia" se compone de la partícula "dys" (que indica dificultad) y la palabra "logos". En griego antiguo, "logos" significa "lexi" (palabra). En consecuencia, el término "dislexia" se refiere a "dificultad con las palabras". Algunos traductores incluso afirman que el término "palabra" también significa "habla" (Stasinós, 2003).

Según la Sociedad Helénica de Dislexia, la dislexia pertenece a las dificultades de aprendizaje y es una dificultad para aprender a leer y escribir. Se trata de personas que tienen todas las habilidades y posibilidades para estas tareas.

El nivel mental de estos niños es normal o incluso más alto de lo normal. Además, su visión y audición son normales, su entorno social es positivo y asisten a escuelas regulares. Desafortunadamente, estos niños se enfrentan al fracaso escolar debido a su principal dificultad para comprender y aprender los símbolos que representan las letras y el sistema de lectura-escritura.

Según Mavrommati (1995), "La dislexia significa una gran dificultad para procesar el habla escrita y, en consecuencia, dificultad para leer, desproporcionadamente persistente para la edad y el nivel mental del estudiante". Posteriormente, esos niños parecen incapaces de aprender a escribir y automatizar la ortografía.

"La Dislexia Especial del Desarrollo es un trastorno de los niños que se manifiesta como una dificultad en la adquisición de habilidades lectoras a pesar de su nivel mental suficiente, educación adecuada y situación sociocultural positiva. Esta incapacidad se debe a una gran dificultad de aprendizaje que no se puede definir" (Porpodas, 1997).

1.2. El concepto "riesgo de dislexia "

La dislexia es un "trastorno específico del aprendizaje de origen neurológico", pero antes de su diagnóstico, algunos signos que pueden percibirse antes del aprendizaje formal de la lectura y la escritura pueden demostrar riesgo de dislexia. Estos signos incluyen "habla ininteligible, inmadurez fonológica, reducción del léxico, dificultad para aprender el nombre de las letras o los sonidos del alfabeto, comprensión de las instrucciones, retraso en el habla, dificultad para recordar números, letras en secuencia, confusión derecha-izquierda, abajo, arriba, de delante detrás (palabra con espalda) y dificultad para procesar los sonidos de las palabras y la historia familiar".

La dislexia es el resultado de múltiples factores de riesgo y los niños con dificultades del lenguaje al ingresar a la escuela tienen un alto riesgo. Los antecedentes familiares de dislexia son un factor de predicción del resultado de la alfabetización desde los años preescolares. Sin embargo, el cribado no alcanza un nivel clínico aceptable hasta cerca del ingreso a la escuela cuando el conocimiento de las letras, la conciencia fonológica y RAN (Rapid Automatic

Naming), en lugar del riesgo familiar, juntos proporcionan una buena sensibilidad y especificidad como una batería de cribado.

En muchos países el riesgo de dislexia (y dificultades de aprendizaje en general) no es un objeto de evaluación antes de que los niños comiencen la escuela, aunque todos los especialistas coinciden en que cuanto antes se identifiquen las posibles dificultades y se tomen las medidas necesarias, más fácil será superarlas y los niños obtendrán resultados académicos que correspondan a sus capacidades reales.

La Asociación Española de Dislexia comparte la opinión de que en el país la evaluación de la dislexia se realiza demasiado tarde (2-3 grados). Se han desarrollado protocolos de prueba a nivel nacional para identificar el riesgo de problemas de aprendizaje y dislexia, pero las instituciones educativas son responsables de completarlos, evaluando la necesidad de transmitir esta información a la Asociación de Dislexia. Aunque la Ley de Educación del Estado (artículos 71, 72) se centra en los estudiantes con discapacidades de lectura y la necesidad de una evaluación adecuada, la situación varía de una provincia a otra y de una escuela a otra.

En Turquía, se diagnostican dificultades específicas de aprendizaje para los estudiantes de los grados 2-3. El país cuenta con un formulario de observación desarrollado por el Ministerio de Educación, que es utilizado por maestros, consejeros escolares, pero no tiene como objetivo diagnosticar, sino recomendar investigar a los niños para identificar dificultades específicas de aprendizaje.

En Bulgaria, la identificación de las dificultades de aprendizaje en la edad preescolar está determinada por la Ordenanza sobre educación inclusiva, anunciada en octubre de 2017, complementada en noviembre de 2018 y diciembre de 2018. El artículo 8 del capítulo 1 especifica el orden y la forma de realizar una evaluación temprana de las necesidades para el apoyo al desarrollo personal en la educación preescolar. El artículo 10 establece: "Los niños de 5 y 6 años de los grupos preparatorios en jardines de infancia o en escuelas que no hayan pasado por una evaluación temprana de 3 años a 3 años y 6 meses serán evaluados por el riesgo de problemas de aprendizaje. La evaluación de las discapacidades del aprendizaje la llevan a cabo especialistas en pedagogía capacitados y los docentes de la institución correspondiente la ponen a disposición. "La evaluación la realizan especialistas en pedagogía (maestros) en preescolares y escuelas primarias después de una capacitación organizada por el Centro Nacional de Logopedia y los Centros de Recursos regionales. Los resultados de la evaluación son informativos y tienen como objetivo proporcionar información confiable a los maestros y padres antes de que el niño comience la escuela.

Según el artículo 29 del mismo documento, "las actividades destinadas a prevenir las dificultades de aprendizaje deben planificarse después de observar el progreso individual del aprendizaje de un niño y las dificultades que ha enfrentado durante el proceso de aprendizaje". En la discusión participan profesores y especialistas que trabajan con el niño y los padres son informados sobre los resultados.

En Letonia, la dificultad de adquirir conocimientos de lectura de un niño se presta más atención en las instituciones o grupos de educación especial, donde los niños trabajan con un equipo de especialistas. De acuerdo con el Reglamento del Gabinete de Ministros Nr. 716 (21 de noviembre de 2018) en edad preescolar, la evaluación de un niño se lleva a cabo en todas las áreas de estudio sobre la base de las observaciones y los resultados prácticos del trabajo del niño. Las instituciones educativas desarrollan de forma independiente procedimientos para evaluar los resultados del aprendizaje de un niño, de acuerdo con los principios básicos para la evaluación de la educación preescolar según lo establecido en las Directrices nacionales de educación preescolar.

Si bien en Portugal se había abandonado el sistema de categorización de las dificultades con miras a la elegibilidad y la movilización de respuestas educativas, una intervención en edad temprana se considera fundamental para prevenir o mitigar los problemas del desarrollo, supuesto apoyado por la investigación, fundamentalmente en el campo de neurociencia. Esta evidencia ha reforzado la importancia de la calidad de las prácticas en esta área, requiriendo que los legisladores implementen medidas para asegurar la intervención temprana en la infancia. En este contexto, el Sistema Nacional de Intervención Temprana se dirige a niños de 0 a 6 años con cambios en las funciones o estructuras corporales que limitan la participación en actividades típicas de su edad y contexto social o con un riesgo grave de retraso en el desarrollo de los grupos y sus familias.

Entre otros, es competencia de los equipos de intervención local (ELI) trazar un plan individual de intervención temprana (PIIP) con la familia, que implica la valoración del niño en sus contextos (familiar y otros) y define las medidas y acciones para ser desarrollado . Siempre que un niño haga la transición a la educación preescolar o primaria y se prevea la necesidad de medidas de apoyo al aprendizaje y la inclusión, el coordinador de ELI debe asegurarse de que todos los datos (acordados con la familia) se pongan a disposición del equipo multidisciplinario de la unidad orgánica que dará la bienvenida al niño. Por tanto, es necesario reforzar la necesidad de que todas las transiciones se preparen y planifiquen de manera oportuna, porque solo así se podrán vislumbrar las condiciones para el desarrollo y éxito del niño y el bienestar de la familia.

En Grecia, la evaluación de la dislexia se realiza en centros de diagnóstico, instituciones médico-pedagógicas, instituciones de educación especial, centros de apoyo y asesoramiento a la formación (KESY). El consentimiento de los padres es obligatorio en todas las etapas.

Hay 4 pasos para la evaluación por KESY: 1) Identificación de las necesidades educativas - puede ser iniciado por el maestro o por los padres. Se informa a la administración de la escuela y al maestro de educación especial. 2) Envíe una solicitud de un padre / tutor para evaluar al niño; esto puede enviarse a la escuela o directamente a KESY. 3) Descripción de las dificultades del niño: las dificultades del alumno dentro y fuera del aula se registran mediante observación. 4) Referencia de la escuela a KESY: si después de registrar las

dificultades del estudiante, todavía existe la necesidad de una evaluación adicional, el estudiante es dirigido para evaluación a KESY.

1.3. Legislación relacionada con la dislexia

España

En España no existe una legislación específica relacionada directamente con la dislexia. La dislexia se considera parte del grupo de dificultades específicas de aprendizaje y entra dentro de la legislación de esta categoría. Las Administraciones de Educación disponen de los medios necesarios para que todos los alumnos alcancen el máximo desarrollo personal, intelectual, social y emocional. Pueden establecer planes para que las escuelas prioritarias apoyen especialmente a las escuelas donde se inscriben estudiantes de grupos sociales desfavorecidos. Corresponde a las Administraciones Educativas asegurar los recursos necesarios para los alumnos que requieran una atención educativa diferente, por presentar necesidades educativas especiales, por dificultades específicas de aprendizaje, TDAH, por sus altas capacidades intelectuales, por haberse incorporado al sistema educativo, o por condiciones o antecedentes escolares, puedan lograr el máximo desarrollo posible de sus habilidades personales y, en todo caso, de los objetivos establecidos en general para todos los alumnos. Las Administraciones Educativas establecen los procedimientos y recursos necesarios para identificar tempranamente las necesidades educativas específicas de los estudiantes. La atención integral a los estudiantes con una necesidad específica de apoyo educativo comienza desde el momento en que se identifica la necesidad y se rige por los principios de estandarización e inclusión. Es responsabilidad de las Administraciones Educativas garantizar la escolarización, regular y asegurar la participación de los padres o tutores en las decisiones que afecten los procesos escolares y educativos de estos estudiantes. También les corresponde a ellos tomar las medidas oportunas para que los padres de estos alumnos reciban el asesoramiento individualizado adecuado, así como la información necesaria para ayudarles en la educación de sus hijos.

Turquía

Turquía comenzó a incluir estudiantes con discapacidad en las aulas de educación general después de 1997, cuando se ratificó la Ley 573. Aunque el Ministerio de Educación (MEB) ha reconocido SLD desde 1997, el establecimiento de normas y el uso de los IEP sólo comenzó en 2006. Se supone que los maestros deben obtener el apoyo de los consejeros escolares y los Centros de Investigación y Orientación (RAM) estatales. Desde 2009 con la promulgación del Programa de Educación de Apoyo para Dificultades Específicas de Aprendizaje, los sistemas de apoyo para personas disléxicas y sus maestros se han organizado mejor y de manera más intensiva para abordar sus necesidades. La responsabilidad de trabajar con estudiantes diagnosticados con dislexia recae en los centros de orientación e investigación, centros de

consultoría privados, consejeros escolares, psicólogos, expertos en educación especial. El Programa de Educación de apoyo para SLD (se incluye dislexia) tiene 3 módulos y 750 horas de clase (Preparación para el aprendizaje, lectura y escritura, matemáticas). Este programa de apoyo se puede dar dos veces para cada estudiante si es necesario siempre que los procedimientos requeridos se completen anualmente.

Bulgaria

Aunque los primeros artículos sobre la dislexia en Bulgaria se publicaron en los años 80 del siglo XX, no existe una política gubernamental general con respecto a la dislexia, ni actos legales obligatorios que sean vinculantes. Hasta hace poco, la principal regulación relacionada con la dislexia era la Ordenanza 1 para la educación de niños y estudiantes con necesidades educativas especiales, pero incluso allí hasta 2015 no se mencionaba el término “dislexia”. En septiembre de 2015, el Parlamento ratificó los cambios en la Ordenanza №1 y por primera vez entre las necesidades educativas específicas se enumeraron la dislexia, la disgrafía y la discalculia. En diciembre de 2017, la Ordenanza №1 fue reemplazada por un nuevo documento llamado Ordenanza para la Educación Integrada. Los estudiantes que son diagnosticados oficialmente con dislexia tienen derecho a recibir apoyo educativo de un maestro de recursos (SEN), psicólogo y / o logopeda, según sus necesidades específicas. El problema es que la mayoría de los estudiantes cuyas dificultades se deben a la dislexia pasan a la secundaria superior y secundaria sin ser reconocidos.

Portugal

En Portugal, la legislación vigente, que establece los principios y normas que garantizan la inclusión como proceso (La reciente Ley N ° 54/2018 de 6 de julio) que tiene como objetivo dar respuesta a la diversidad de necesidades y potencialidades de todos y cada uno de los estudiantes a través de mayor participación en los procesos de aprendizaje y vida de la comunidad educativa, abandona los sistemas de categorización de los estudiantes, incluyendo la "categoría" necesidades educativas especiales y pone el foco en las respuestas educativas y no en las categorías de estudiantes.

Su característica más llamativa radica en la descompartición de la escuela y el proceso de enseñanza y aprendizaje. Abandona una concepción restringida de "medidas de apoyo al alumnado con necesidades educativas especiales" y adopta una visión más amplia, implicando que se piensa en la escuela como un todo, contemplando la multiplicidad de sus dimensiones y la interacción entre ellas. Otro rasgo distintivo del diploma actual es la suposición de que cualquier estudiante, a lo largo de su curso escolar, puede necesitar medidas para apoyar el aprendizaje.

Letonia

En Letonia, la dificultad de adquirir la competencia lectora de un niño se presta más atención en las instituciones o grupos de educación especial, donde el equipo de especialistas trabaja con los niños. En instituciones generales, un logopeda trabaja con niños con trastornos del habla y del lenguaje. De acuerdo con el Reglamento del Gabinete de Ministros Nr. 716 (21 de noviembre de 2018) en edad preescolar, la evaluación de un niño se lleva a cabo en todas las áreas de estudio sobre la base de las observaciones y los resultados prácticos del trabajo del niño. Las instituciones educativas desarrollan de forma independiente procedimientos para evaluar los resultados del aprendizaje de un niño, de acuerdo con los principios básicos para la evaluación de la educación preescolar según lo establecido en las Directrices nacionales de educación preescolar. Las instituciones educativas presentan la evaluación descriptiva del niño a los padres del niño o sus representantes legales. Las decisiones sobre la capacidad del niño para leer, el examen en profundidad del habla, el habla y el lenguaje son tomadas por los padres del niño, solicitando comisiones médicas pedagógicas y acordando educar al niño en grupos y clases especiales. La evaluación de los logros de aprendizaje en la educación preescolar se realiza de acuerdo con el Reglamento de Gabinete No. 716 (21 de noviembre de 2018) "Reglamento sobre Lineamientos Nacionales para la Educación Infantil y Modelos de Programas de Educación Infantil". La evaluación de las dificultades de aprendizaje es realizada por especialistas por recomendación de los profesores de educación infantil y por iniciativa o consentimiento de los padres. Como resultado, el niño es dirigido a programas de educación especial y se le brinda el apoyo de especialistas, en una clase de educación especial, en un grupo o integrado en una institución de educación general.

Grecia

De acuerdo con la ley 3699/2008, se consideran estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales aquellos que presenten dificultades significativas de aprendizaje por problemas sensoriales, mentales, cognitivos, de desarrollo, trastornos mentales y neuropsiquiátricos que afecten el proceso de adaptación y aprendizaje escolar. Este grupo incluye estudiantes con dificultades especiales de aprendizaje (por ejemplo, dislexia, discalculia, etc.).

Sobre la base de la evaluación individual y el asesoramiento realizado por el Centro de apoyo educativo y de asesoramiento (KESY), la educación de las personas con discapacidades y necesidades educativas especiales se puede proporcionar dentro de las escuelas generales.

Los estudiantes con necesidades educativas especiales pueden asistir:

- una clase regular en una escuela ordinaria (en el caso de dificultades leves de aprendizaje), donde es apoyado por el profesor de la clase;
- una clase regular en una escuela ordinaria con el apoyo paralelo de un maestro NEE (cuando lo requiera el tipo y grado de necesidades educativas especiales);

- Departamentos de Integración (TE) especialmente organizados y con el personal adecuado, que operan dentro de las escuelas (general y vocacional). De acuerdo con la ley 4547/2018, es responsabilidad de KESY apoyar las unidades escolares y los centros de laboratorio para que puedan garantizar el acceso equitativo de todos los estudiantes a la educación.

2. Los primeros síntomas de la dislexia

La dislexia no es una enfermedad y no existen pastillas ni jarabes para eliminar las causas o síntomas. Esta es una condición que acompaña a una persona desde el nacimiento y durante toda su vida. Esta es una forma diferente de pensar y una forma diferente de percibir el mundo, que no es en absoluto peor que la que se ha consolidado como "tradicional" a lo largo de los años (no nos gustaría utilizar la palabra "normal"). Pero cuando se trata de un sistema educativo, creado, desarrollado y validado durante siglos (por razones comprensibles) por personas que no son disléxicas, la dislexia se convierte en un problema y causa una serie de complicaciones para los estudiantes, sus maestros y sus padres. Se necesita un trabajo arduo, largo, sistemático y diario para superar los efectos de la dislexia. Y no es posible trasladar toda esta carga a los débiles hombros de un alumno de entre 6 y 8 años. Los profesores y los padres son los que tienen que proteger, ayudar y apoyar al niño durante todo el proceso, desde su preparación para el inicio de la escuela, pasando por su adaptación a las exigencias del entorno escolar y ocupándose del material de aprendizaje. Por tanto, es importante que ellos (profesores y padres) estén bien preparados tanto teórica como prácticamente para este papel.

Con el paso de los años, las dificultades causadas por la dislexia cambian, incluso es posible superarlas por completo si a una edad temprana se trabaja sistemáticamente en la dirección de la corrección. Los primeros síntomas de la dislexia se pueden notar mucho antes de que el niño ingrese al primer grado, y en este caso estamos hablando del "riesgo de dislexia". El trabajo posterior requiere la formación y el desarrollo de habilidades de lectura y escritura para preparar al niño para los desafíos de la escuela. Es demasiado pronto para diagnosticar la dislexia en esta etapa, pero es aconsejable controlar de cerca el desarrollo del niño. El diagnóstico oficial de dislexia solo se puede realizar después del final del período inicial de alfabetización.

2.1. ¿Qué síntomas deben buscar los padres en casa?

Cuando hablamos de dislexia y su identificación, es necesario mencionar que no hay dos personas con dislexia que presenten los mismos síntomas o experimenten las mismas dificultades al mismo nivel. A continuación se enumeran algunos síntomas comunes, que aparecen en diferentes combinaciones y con diferentes grados de manifestaciones, de leves a graves. Estos síntomas pueden variar según el estado de salud del niño, el nivel de estrés u otros factores del entorno. Esto es lo que hace que la dislexia sea difícil de identificar, y si tenemos que caracterizarla de alguna manera, debemos señalar que su característica más persistente es

su inconsistencia. Lo más importante para usted, como padre, es observar cuidadosamente el desarrollo de su hijo desde una edad muy temprana y, si nota alguno de estos síntomas, no se tranquilice con palabras como: "todavía es pequeño, lo hará". Cuando crezca, aprenderá ", " es muy temprano para preocuparse, hay tiempo para ponerse al día ", etc. Busque ayuda, hable con personas con hijos mayores que hayan estado en su situación, consulte con especialistas. Si es dislexia, los síntomas y las dificultades no desaparecerán por sí solos, sino al contrario, se profundizarán, y esto tendrá consecuencias negativas para la autoestima y la formación de la personalidad de su hijo.

Edad pre-escolar

- Retraso en el desarrollo del habla: si el niño dice solo unas pocas palabras cuando tiene 1 año y no puede completar una oración cuando tiene 2 años (algunos de estos niños no comienzan a hablar hasta los 4 o 5 años). años);
- Transposición de sonidos y / o sílabas al pronunciar palabras largas;
- Dificultad para definir sonidos en una palabra;
- Dificultad para definir el primer y último sonido en palabras;
- Dificultad para articular algunos sonidos (los sonidos son diferentes según el idioma); algunos niños mantienen el "discurso del bebé" hasta que comienzan la escuela;
- No importa cuántos poemas y canciones haya estado escuchando el niño, a la edad de 4-5 años (en algunos casos incluso más tarde) no puede coincidir con las palabras que riman;
- Dificultad para aprender poemas sencillos de memoria;
- El habla no es gramaticalmente correcta (coordinación incorrecta de sustantivos y adjetivos por género y número, uso incorrecto de conjunciones, preposiciones, prefijos, sufijos, artículo definido, terminaciones, etc.)
- Alguna dificultad para comprender las preguntas o la moraleja de una historia que leyeron;
- Dificultad para recordar el nombre de las letras;
- Dificultades con la correspondencia entre letras y sonidos;
- Dificultad para dividir la palabra en sílabas;
- Dificultad para hablar sobre eventos de su vida cotidiana en orden lógico y cronológico;
- Parece torpe, tiene dificultad para mantener el equilibrio;
- Las habilidades motoras finas están poco desarrolladas (colorear, cortar, doblar, manipular objetos pequeños, etc.);
- Problemas con la coordinación ojo-mano (por ejemplo, problemas para lanzar y atrapar una pelota);
- Dificultad para vestirse solo, abrocharse botones, atarse los cordones de los zapatos, etc .;
- La mano delantera no se determina a veces hasta la edad de 6-7 años. A menudo, transfiere el lápiz de la mano izquierda a la derecha mientras colorear, escribe, dibuja; o al jugar con un constructor, transfiere los detalles de una mano a la otra;
- Dificultad para aprender el agarre correcto del lápiz;
- Problemas con la orientación espacial y temporal: "izquierda - derecha", "arriba - abajo", "antes - después", etc .;
- Dificultad para mantener la concentración, distrae fácilmente;

- Dificultad para seguir instrucciones, especialmente si se le da más de una instrucción a la vez.
- Incapacidad para trabajar de forma independiente, necesita ser monitoreada, apoyada y facilitada todo el tiempo.
- Tiene días buenos y días malos sin una razón obvia.

Edad escolar

Lectura

- Lee la palabra en la primera oración, pero le resulta difícil leer la misma palabra en la siguiente oración;
- Puede pronunciar cada letra individual, pero tiene dificultades para decodificar algunas palabras nuevas correctamente;
- Dificultades para leer palabras desconocidas del texto / cuando el contexto no puede guiarlo o no hay imágenes que le ayuden a captar el significado /. Cuando una palabra no se decodifica correctamente, es posible que el niño pronuncie una palabra que comience igual y tenga aproximadamente el mismo tamaño; puede omitir o agregar una letra o confundir el orden de las letras en palabras pequeñas ("on" en lugar de "no", "was" en lugar de "saw", etc.);
- Cuando lee en voz alta, lee lentamente, con muchas fallas y largas pausas; a menudo ignora los signos de puntuación;
- Se cansa rápidamente incluso después de un breve período de lectura;
- El nivel de comprensión lectora es bajo, principalmente porque pone mucho esfuerzo en el proceso de lectura (decodificación). La comprensión auditiva es considerablemente mayor;
- Reemplaza palabras visualmente similares, incluso si cambia el significado de la frase / oración (“atrás” en lugar de “negro”; “serio” en lugar de “serie”, etc.);
- Reemplaza algunas palabras por otras, de significado muy relacionado, incluso si se ve completamente diferente (“dejar” en lugar de “salir”; “responder” en lugar de “responder”);
- Lee incorrectamente - omite o inserta palabras pequeñas - preposiciones o conjunciones (y, o, en...); cambia el final de la palabra (lee "habitación" como "habitaciones", "bellamente" como "bella", etc.);
- Trata de evitar leer, o se niega a leer, especialmente si es un texto plano largo; cuando se le pide que lea, se queja de dolor de cabeza o de estómago, o dice que tiene hambre o sed, o que necesita ir al baño;
- Puede leer el mismo texto varias veces con muy poca o ninguna mejora; cada vez puede cometer diferentes errores;

Escritura

- Empuñadura inusual para bolígrafo / lápiz;
- Posición incorrecta del cuerpo: los alumnos pequeños a menudo apoyan la cabeza en el escritorio (mesa) mientras escriben, para que puedan seguir visualmente la punta del bolígrafo / lápiz;
- Sujete el bolígrafo / lápiz con mucha fuerza y pronto sentirá tensión y fatiga en la mano; a menudo necesitan detenerse y estrechar la mano que escribe, o comenzar a quejarse de que están cansados;
- La escritura es lenta y con esfuerzo evidente, no un proceso automático;
- El niño escribe las letras comenzando y terminando en puntos inusuales o en la dirección incorrecta (bien se ve en letras como “o”, “a”, “g”, etc.);
- El niño tiene dificultad para mantener las letras en la línea; las letras suelen ser de diferente tamaño o inclinadas en diferentes direcciones;
- Copiar del pizarrón negro (blanco) es un proceso lento y agotador: el niño mira el pizarrón, "capta" sólo una, dos, tres letras, luego mira hacia el cuaderno para escribir las letras y luego mira hacia arriba de nuevo al tablero, necesita encontrar el lugar correcto en la palabra (texto), para “atrapar” las siguientes letras... Esta “operación” se repite muchas veces; cada vez que el niño necesita cambiar el enfoque visual del cuaderno a la pizarra, lo que es muy agotador y conduce a errores, a menudo pierde el lugar; escribe mal, omite las letras mayúsculas y los signos de puntuación, puede omitir palabras, líneas o incluso un párrafo entero;
- La producción de escritura está situada de forma caótica en la página del cuaderno, las palabras pueden estar demasiado cerca o demasiado lejos unas de otras;
- Se observan problemas para dominar las letras cursivas; confusión al escribir letras de apariencia similar, como m-n, l-t-f, etc .;
- Serias dificultades para escribir dictados; es posible que una misma palabra se escriba de manera diferente en el mismo texto;
- Cometer errores incluso al copiar un texto;
- La escritura es descuidada, con muchas palabras tachadas ásperamente, las páginas del cuaderno pueden borrarse en algunos lugares con un borrador o las palabras pueden estar tachadas ásperamente, los cuadernos tienen un aspecto opaco y opaco;
- Prefiera cualquier otra actividad a una que requiera escritura a mano;
- Conoce las reglas de puntuación, pero puede aplicarlas por escrito;
- Tienen dificultades para editar un texto, si se les pide que corrijan ellos mismos su trabajo escrito, no notan errores.

- Dificultades para poner sus pensamientos en forma escrita; escribe en oraciones cortas y sencillas; raras veces se utilizan adjetivos y adverbios;
- Al describir un evento o volver a contar una historia se puede mezclar el orden de los episodios;
- Cuando tenga que responder preguntas abiertas, lo hará en 1-2 palabras.

Matemáticas

- Reemplazar dígitos de apariencia similar, como 6 y 9;
- Intercambiar lugares de los dígitos en números (27 en lugar de 72);
- Tiene dificultades para hacer sumas y restas incluso con la ayuda de objetos reales, o puede realizar sumas cuando es necesario hacer restas;
- Tiene dificultades para resolver problemas de palabras, a veces debido a la lectura deficiente y al bajo nivel de comprensión lectora;
- Tiene dificultad para aprender las tablas de multiplicar (en la mayoría de los países está en el programa de segundo grado);
- Dificultades para realizar las operaciones aritméticas en el orden correcto

Otros

- Dificultades para aprender los días de la semana, los meses y su orden, indicando la hora;
- Necesita más tiempo para completar la tarea e instrucciones detalladas;
- Intenta posponer el trabajo escolar, especialmente cuando requiere lectura y / o escritura;
- Cuando realiza tareas escolares que requieren lectura y / o escritura, se cansa bastante rápido;
- Fácil de distraer;
- Temeroso de cometer errores, prefiere no completar la tarea;
- Buena memoria a largo plazo para experiencias, ubicaciones y rostros, pero problemas para recordar hechos, secuencias e información que no se han experimentado;

- Extremadamente desordenado, o poner sus cosas en orden solo cuando se ve obligado a hacerlo;
- Baja autoestima y autoconfianza;
- Dificultades para hacer amigos; baja comunicación y habilidades sociales.

2.2. Problemas emocionales y de comportamiento como consecuencia de dificultades de aprendizaje

A la hora de analizar el dominio de los afectos, nada parece muy misterioso: el afecto se entiende comúnmente como una "energía", por lo tanto, como algo que conduce a las acciones. Vale decir que hay cierto interés, que motiva la acción. Sin duda, el desarrollo de la inteligencia permite que la motivación se desencadene en un número creciente de objetivos o situaciones. Sin embargo, a lo largo de este desarrollo, el principio básico sigue siendo el mismo: la afectividad es la fuerza impulsora detrás de las acciones y la Razón está a su servicio. (TAILLE; OLIVEIRA y DANTAS, 1992, p. 65).

Como se mencionó anteriormente, la dislexia no es una enfermedad, sino una condición que causa una serie de dificultades. Estas dificultades en un grado u otro acompañan a una persona a lo largo de su vida. Pero si puede esperar que un disléxico adulto pueda encontrar una explicación de lo que está causando sus dificultades, para un niño que lucha con la adquisición de la alfabetización es incomprensible y frustrante.

Samuel Orton fue el primero en estudiar los aspectos emocionales de la dislexia. Su investigación muestra que la mayoría de los niños en edad preescolar que posteriormente muestran síntomas de dislexia son felices y están bien adaptados al entorno. Los problemas emocionales aparecen cuando los niños comienzan la escuela y enfrentan las primeras dificultades para aprender a leer y escribir.

Dicho niño presenta una discrepancia entre su potencial de aprendizaje estimado y sus logros, sin embargo, cabe señalar que es un niño con inteligencia normal y que, a pesar de ello, fracasa en la vida académica. Por lo tanto, el niño se distrae, es muy activo, olvidadizo y conversador. También realiza inversiones, omisiones y confusiones en la lectura y la escritura (Fonseca, 1999, 2004).

Es bien sabido que la mayoría de los niños con dislexia tienen una inteligencia media o superior a la media, pero sus logros académicos suelen estar por debajo de las expectativas. Pero son los logros académicos los que determinan el estado del niño en el entorno de aprendizaje y, a menudo, la actitud hacia él de sus maestros y compañeros de clase.

Muy a menudo, la frustración de los estudiantes disléxicos es el resultado de su incapacidad para cumplir con las expectativas de los padres y maestros. Los adultos ven a un niño inteligente, al que le va bastante bien en todo menos en la escuela. Muy a menudo, los padres escuchan a los maestros: "Es muy brillante, pero necesita trabajar más duro". Muchos padres se niegan a aceptar tal consejo, porque saben que su hijo disléxico trabaja mucho más y se esfuerza mucho más que sus compañeros de clase, pero aún así no puede lograr los mismos resultados.

Lopes (2001) y Baroja et al. (2002), afirman que los niños disléxicos tienen una serie de características comunes que se proyectan, por un lado, en su forma de ser - características de conducta - y, por otro lado, en sus logros escolares - características escolares. Con respecto a las características conductuales, y como afirma Lopes (2001), la dislexia afecta los tipos de personalidad de los estudiantes. Esto es visible en la falta de atención y concentración que el niño tiende a demostrar durante las actividades escolares, en la escuela y en el hogar, lo cual está ligado al esfuerzo intelectual que realiza para superar las dificultades. Esto provoca sentimientos de inhibición y retraimiento en el niño, que, junto con la distracción y el desinterés, hacen que el alumno desarrolle una baja autoestima y un concepto bajo. La falta de atención, en consonancia con un entorno familiar y escolar, a veces poco estimulante, da lugar a un desinterés por el estudio, una brecha entre trabajos y otros, que se manifiesta por el bajo rendimiento y las bajas calificaciones escolares. "

Las dificultades de comportamiento y emocionales influyen en los problemas académicos y estos afectan los sentimientos y comportamientos del niño. Estas dificultades se pueden expresar tanto internamente, a través de ansiedad, tristeza, depresión, inseguridad, baja capacidad de autorregulación, retraimiento, inhibición, sin iniciativa, apatía, inmadurez y sentimientos de inferioridad, cuando se exteriorizan, a través de conductas y actitudes que generan conflictos con el ambiente y suelen estar marcados por características de desafío, desobediencia, irritación, impulsividad, inquietud constante, que no rara vez se confunde con hiperactividad; agresividad verbal y física y escasa adaptación social.

Los problemas de carácter emocional en el niño generalmente se expresan bloqueando la capacidad de comunicarse, imaginar, pensar o actuar constantemente que no le permite enfrentar las demandas escolares y enfocar la atención en el aprendizaje.

Las dificultades de aprendizaje que tienen los niños con dislexia pueden ir acompañadas de déficits en sus habilidades sociales y de comunicación. Son sensibles y vulnerables; a veces son socialmente inmaduros en comparación con sus compañeros; tienen dificultades para hacer amigos, lo que eventualmente los lleva al aislamiento del grupo. Muy a menudo estos niños tienen la sensación de que sus profesores, padres y compañeros de clase no comprenden sus dificultades, no valoran sus esfuerzos y no los apoyan y todo esto aumenta su frustración, mata su motivación para seguir intentándolo. Por eso es tan importante que los maestros y los padres se eduquen sobre la dislexia, su naturaleza, las dificultades que causa, pero también sobre los sentimientos y emociones de los niños disléxicos.

¿Qué siente un niño disléxico?

Uno de los síntomas emocionales de la dislexia es la ansiedad. La ansiedad es el resultado de la frustración que experimentan los niños disléxicos en la escuela o en el hogar mientras realizan sus tareas escolares. Su reacción habitual es evitar realizar actividades que definitivamente les resultan difíciles de afrontar (lectura, escritura, matemáticas...). En la mayoría de los casos, este comportamiento les da a los maestros y padres una razón para describir al niño como "vago" o "no se esfuerza lo suficiente".

Aparte de la ansiedad, la ira es otra respuesta a los sentimientos de insatisfacción. Muy a menudo, los niños con dislexia dirigen sus arrebatos a los maestros o al padre involucrado en el proceso de aprendizaje del niño. La víctima emocional de un niño con dislexia en la mayoría de los casos es la madre. Y si el niño aún logra ocultar su ira en el entorno escolar, entonces en casa, la ira se dirige a quienes más lo aman: los padres.

Los sentimientos de insatisfacción y ansiedad constante afectan la autoestima del niño. Erik Erikson cree que en los primeros años de la escuela, el niño se enfrenta al dilema entre una imagen positiva de sí mismo que tenía antes y un sentimiento de inferioridad. Si un niño no se enfrenta a problemas serios en la escuela, tiene buenos resultados académicos, se adapta bien al entorno de aprendizaje y a la comunidad de la clase / escuela, desarrollará sentimientos positivos sobre sí mismo y creerá que tendrá éxito en la vida. Pero si un niño experimenta el fracaso y la frustración, se siente impotente e incompetente, controlado por el entorno. Este sentimiento se ve reforzado por el hecho de que el niño no ve su esfuerzo por hacer una gran diferencia. El dilema se agrava aún más debido a que los niños comprenden y perciben desde una edad temprana la posición de todos los adultos: los buenos logros en la escuela predeterminan una buena realización en la vida.

A pesar de la comprensión de los adultos sobre la comprensión de la persona disléxica, la realidad muestra que hay muchas personas con dislexia que han hecho frente a sus dificultades y les va muy bien en la vida. Todos comparten que sus años escolares no fueron nada fáciles y por lo general los recuerdan de mala gana. Lo que les ayudó a "sobrevivir" y tener éxito es el hecho de que pronto descubrieron algo en lo que eran buenos: deportes, arte, música, etc. Esto les ayudó a compensar la negatividad en la escuela con su alto rendimiento fuera de la escuela.

Y una cosa más muy importante: la comprensión, el apoyo y el amor incondicional es vital para los niños disléxicos, como lo es para todos los niños, por cierto.

3. Requisitos previos para una transferencia fluida del preescolar a la escuela

La primera tarea de la escolarización es ayudar al niño a perfeccionar la alfabetización, es decir, a aprender a leer, escribir y hacer operaciones aritméticas. Suena fácil después de cientos de años en los que a millones de niños de todo el mundo se les ha enseñado a hacerlo. Pero de hecho esta tarea es muy complicada. Para aprender a leer, escribir, hacer matemáticas, cada niño debe pasar por una serie de pasos sucesivos desplegados en el tiempo; en cada etapa, adquirir una nueva habilidad que le facilite el logro del objetivo final asociado no solo al reconocimiento formal de letras, palabras, números, sino a la consolidación de la capacidad de comprender, proceder, almacenar e interpretar la información.

Si el niño tiene un vocabulario rico y puede expresarse bien verbalmente, no significa que aprenderá a leer y / o escribir de forma natural y fácil. Si el niño puede contar del 1 al 10, o hasta 20, o incluso más, no significa que aprenderá fácilmente a sumar y restar, o a lidiar con las tareas de palabras. Abordar las tareas académicas requiere la coherencia de todos los procesos mentales básicos, en el entorno escolar donde la demanda y el estrés son mucho mayores que durante los años preescolares. Además, debemos considerar el estado emocional del niño, su madurez y disposición para actuar en una situación completamente nueva.

Por supuesto, todos los padres están un poco nerviosos cuando tienen que enviar a su hijo a la escuela por primera vez; se preguntan si el niño está listo para adaptarse a la nueva configuración del aula, si podrá hacer amigos, si podrá comunicar sus necesidades al maestro, se las arreglará con el estrés, etc. Pero cuando se trata de habilidades y conocimientos específicos que un niño debería haber desarrollado, muchos padres se sorprenden de cuánto se espera que sepa su hijo antes de comenzar la escuela. Todo maestro diría que el primer año en la escuela es de gran importancia para los niños, y aquellos que están bien preparados tienen muchas más posibilidades de asentarse y tener éxito en la escuela, lo que les da una ventaja significativa para los años posteriores.

En la mayoría de los países, los niños comienzan la escuela cuando tienen entre 6 y 7 años. Pero el desarrollo de las habilidades y destrezas del niño es muy individual y difiere (a veces considerablemente) de un niño a otro. Para evaluar la preparación del niño para comenzar la escuela, en casi todos los países se implementan herramientas de evaluación específicas. Si incluso estas herramientas tienen diferentes nombres, los conocimientos y habilidades que se evaluarán son prácticamente los mismos: habilidades motoras gruesas y finas, atención, memoria, habilidades cognitivas, desarrollo del habla, conceptos matemáticos básicos, etc. La evaluación de la preparación escolar se realiza desde , psicológico, pedagógico y social. La evaluación refleja la capacidad del niño para participar activamente en el proceso educativo, para hacer frente a la presión psicoemocional, para responder adecuadamente a los requisitos de la nueva situación, sin ningún efecto negativo en su desarrollo personal, salud y / o comportamiento. En otras palabras, la preparación para la escuela de cada niño significa cierto nivel de su desarrollo físico, psicológico, cognitivo y social.

Solo un buen desarrollo de todas las habilidades necesarias mencionadas anteriormente puede asegurar la transición sin problemas del niño desde el preescolar a la escuela “grande”.

El proceso de dominar la lectura y la escritura requiere el funcionamiento coordinado de muchos procesos mentales. Todo niño, para aprender a leer y escribir, debe pasar por una serie de pasos sucesivos, desplegados en el tiempo. En cada etapa, necesita adquirir una nueva habilidad que le facilitará el logro del objetivo final: aprender a leer y escribir. Para poder leer, el niño necesita no solo reconocer formalmente las letras y palabras, sino también consolidar la capacidad de comprender e interpretar la información contenida en el texto. Por otro lado, la escritura no es solo la correlación de sonidos y letras, sino la capacidad de expresar pensamientos por escrito de una manera bien estructurada, respetando todas las reglas gramaticales y ortográficas. Como criterio para evaluar el nivel de éxito en este proceso está el grado en que el niño utiliza lo aprendido y cómo aplica la capacidad de leer y escribir de forma independiente, independientemente de factores externos y sin ayuda externa.

En base a lo que ya se ha dicho, podemos agrupar los requisitos previos para un buen comienzo escolar de la siguiente manera:

3.1. Percepciones

Percepciones visuales comienzan a desarrollarse desde el nacimiento. Pero se necesita algo de tiempo para que los ojos se enfoquen, practiquen los movimientos oculares, formen la visión binocular, la percepción de la perspectiva (profundidad) y la coordinación ojo-mano.

Cuando hablamos de percepciones visuales no nos referimos a problemas de visión, sino a la habilidad, que está asociada a la percepción de un objeto. Es la capacidad de reconocer una forma, sin importar el tamaño, color o material que tenga; la capacidad de distinguir esa forma de cualquier otra forma, y la información visual percibida para ser recordada (almacenada en la memoria) y recuperada cuando sea necesario.

El seguimiento visual (la capacidad de seguir un objeto en movimiento con los ojos) es otra habilidad que es muy importante para el desarrollo de habilidades de aprendizaje en cualquier aspecto.

Percepción auditiva es la capacidad de "estructurar el mundo auditivo y seleccionar aquellos sonidos que son inmediatamente pertinentes para el ajuste" (Myklebust, 1954). Los niños con déficit de percepción auditiva pueden oír sonidos pero no pueden reconocer su significado (Berry y Eisenson, 1956). Como la percepción auditiva es la capacidad de reconocer o interpretar lo que se escucha, juega un papel tan importante en la lectura y la escritura como la percepción visual. Aquí debemos considerar varios aspectos principales: Discriminación auditiva (la capacidad de escuchar similitudes y diferencias entre sonidos); Diferenciación auditiva (la capacidad de seleccionar y prestar atención a los estímulos auditivos relevantes e ignorar los irrelevantes; combinación auditiva (la capacidad de sintetizar sonidos individuales que forman una palabra) y secuenciación auditiva (la capacidad de recordar el orden de los sonidos individuales en un estímulo dado) .

Percepción fonológica es el procesamiento cognitivo inconsciente de los sonidos del lenguaje dentro de áreas específicas del cerebro. Por otro lado, la conciencia fonológica se refiere a la capacidad consciente de notar que existen diferencias únicas entre las palabras habladas; que no todos los sonidos son iguales. Luego llegamos al concepto de conciencia fonémica que es más específico y abarca la capacidad de percibir los segmentos de sonido más pequeños de las palabras habladas y ser consciente de las diferencias entre estos fonemas, que pueden ser manipulados y sustituidos para formar palabras diferentes.

El procesador fonológico suele funcionar de forma inconsciente cuando escuchamos y hablamos. Está diseñado para extraer el significado de lo que se dice, no para notar los sonidos del habla en las palabras. Está diseñado para hacer su trabajo automáticamente al servicio de una comunicación eficiente. Pero la lectura y la ortografía requieren un nivel de habla metalingüística que no es natural ni se adquiere fácilmente. (Moats y Tolman, 2009)

3.2. Memoria

Memoria visual es la capacidad de recordar para recordar de inmediato las características de un objeto o forma determinados. Describe la relación entre el procesamiento perceptual y la codificación, almacenamiento y recuperación de las representaciones neuronales resultantes. La memoria visual es una forma de memoria que conserva algunas características de nuestros sentidos que pertenecen a la experiencia visual. Somos capaces de colocar en la memoria información visual que se asemeje a objetos, lugares, rostros, etc. en una imagen mental. A veces, la experiencia de la memoria visual se conoce como el ojo de la mente a través del cual podemos recuperar de nuestra memoria una imagen mental de objetos, lugares, animales o personas originales (Berryhill, 2008).

Memoria auditiva es la capacidad de procesar información presentada oralmente, analizarla mentalmente y almacenarla para recordarla más tarde. A diferencia de la memoria visual, en la que nuestros ojos pueden escanear los estímulos una y otra vez, es imposible hacerlo con los estímulos auditivos. El oído recibe los estímulos auditivos uno a la vez antes de que puedan ser procesados y comprendidos. Se puede decir que la memoria auditiva es como un concepto de "tanque de retención", porque un sonido no se procesa (o se retiene) hasta que se escucha el siguiente sonido, y sólo entonces puede volverse significativo (Clark, 1987). Este almacén sensorial particular es capaz de almacenar grandes cantidades de información auditiva que solo se retiene durante un corto período de tiempo (3 a 4 segundos).

Memoria de corto plazo es la capacidad de almacenar información en mente en un estado activo y disponible durante un período de tiempo limitado, como imágenes visuales (es decir, la forma o el rostro de una persona) y / o información auditiva / auditiva (es decir, números de teléfono de alguien dicho u oraciones). La información puede permanecer así durante unos segundos. La capacidad de la memoria a corto plazo es muy individual, y cuando está llena, la información almacenada se reemplaza parcialmente por la nueva.

Memoria a largo plazo determina la capacidad de una persona para retener información durante períodos de tiempo más largos. Los recuerdos a largo plazo pueden durar unos pocos

días o muchos años. La capacidad de la memoria a largo plazo es prácticamente ilimitada, como el tiempo para almacenar información en ella. El acceso a la información en la memoria a largo plazo y la capacidad de recordar intencional y no intencionalmente depende de qué tan bien esté organizada. La facilidad con la que podamos acceder a la información almacenada en la memoria a largo plazo depende de lo que llamamos "utilidad de la memoria".

Hay dos subdivisiones principales de la memoria a largo plazo: la memoria explícita y la memoria implícita. Los recuerdos explícitos son aquellos que recordamos conscientemente (eventos de nuestra vida o algunos hechos particulares). Por otro lado, los recuerdos implícitos son aquellos que usamos para realizar acciones sin pensar en ellas (como nadar o andar en bicicleta).

Memoria semántica es la capacidad de recordar hechos fuera de contexto. Por ejemplo, recordamos que Francia está en Europa, el agua hierve a 100 grados C° o los delfines son mamíferos, pero no necesitamos saber cuándo escuchamos / leemos estos hechos por primera vez. La memoria semántica representa también nuestro conocimiento de palabras, símbolos y conceptos que usamos cuando guiamos la conversación o aprendemos en cualquier tema. Se utiliza para recordar las definiciones de palabras y conceptos. Afortunadamente, podemos comprender la información que escuchamos, las instrucciones, las materi

3.3. Orientación espacial

La orientación espacial es una habilidad que nos da la capacidad de movernos por el entorno utilizando nuestro sentido innato de dirección. La orientación espacial es fundamental para adaptarse a nuevos entornos y llegar de un punto a otro (Maxwell, 2013).

La orientación espacial es una de las capacidades clave que deben ser maduras para que un niño aprenda a leer, escribir y hacer matemáticas con facilidad. Esta capacidad facilita la formación de la preparación escolar de los niños y la adquisición de habilidades de lectura, escritura y matemáticas. Con el tiempo, aprenden a reconocer letras, números y otros símbolos gráficos a medida que se diferencian en el espacio y prestan atención a sus características distintivas: forma, componentes, ubicación y dirección en el espacio.

3.4. Secuenciación

La secuenciación se refiere a la capacidad de la persona para percibir elementos visuales y / o auditivos en un orden particular, para recordar esta secuencia y poder recuperarla más tarde. Una relación directa entre secuenciación y lectura es la habilidad específica para controlar el movimiento de los ojos de izquierda a derecha, siguiendo las líneas del texto. Durante este proceso nuestros ojos tienen que percibir las letras de cada palabra una a una de izquierda a derecha, reconocerlas, combinarlas en el orden correcto, para que nuestro cerebro pueda leer y entender la palabra. Al leer las palabras en el orden correcto, podemos entender el significado de las oraciones, párrafos, etc. La habilidad de secuenciar también es de gran importancia para

realizar matemáticas. Especialmente cuando se trata del orden específico en el que las operaciones aritméticas deben seguirse.

3.5. Atención

La atención es el proceso conductual y cognitivo de concentrarse selectivamente en un aspecto discreto de la información, mientras se ignora otra información perceptible. La atención también se ha denominado asignación de recursos de procesamiento limitados (Anderson, 2004). Las propiedades básicas de la atención se refieren a: concentración (capacidad para enfocar el objeto requerido, sus componentes, capacidad para comprender la tarea), estabilidad (la "duración" de la atención voluntaria), cambio (la capacidad de volver a enfocar la atención de un objeto o actividad a otra cuando sea necesario), etc.

3.6. Habilidades motoras

Las habilidades motoras son acciones que involucran el movimiento de los músculos del cuerpo. Y si las habilidades motoras gruesas definen nuestra capacidad para movernos, caminar, saltar o nadar, las habilidades motoras finas son importantes para manejar las actividades como escribir, dibujar, colorear, cortar, doblar, atar zapatos, desabrochar y abrochar, etc. Las habilidades motoras finas son aquellas que implican un uso refinado de los músculos pequeños que controlan la mano, los dedos y el pulgar, y el nivel de su desarrollo es crucial para la adquisición de la escritura cuando el niño comienza la escuela.

Las tareas más delicadas que enfrentan los niños en edad preescolar representan más desafíos que la mayoría de las actividades motoras gruesas aprendidas durante este período de desarrollo. El sistema nervioso central todavía está en proceso de madurar lo suficiente como para que los mensajes complejos del cerebro lleguen a los dedos del niño. Al mismo tiempo, mientras que las habilidades motoras gruesas requieren energía, que es ilimitada en los niños en edad preescolar, las habilidades motoras finas requieren paciencia, que es más escasa.

3.7. Coordinación visomotora

También conocida como coordinación ojo-mano, comienza a desarrollarse entre los dos y los cuatro meses, inaugurando un período de práctica de prueba y error para avistar objetos y agarrarlos.

La integración visomotora implica una comunicación eficaz y eficiente entre los ojos y las manos, de modo que podamos copiar, dibujar o escribir lo que vemos. Requiere que los ojos guíen visualmente el movimiento de la (s) mano (s). Para tener un buen nivel de coordinación

visomotora, el niño debe haber alcanzado un buen nivel de desarrollo tanto de las habilidades visuales (percepción visual, seguimiento visual) como de las habilidades motoras (tanto gruesas como finas). Solo en este caso podemos esperar que la coordinación ojo-mano sea lo suficientemente buena para que el niño pueda realizar fácilmente actividades como dibujar, copiar, colorear, escribir a mano, pero también atrapar una pelota, golpear una pelota con un bate, etc.

La formación de representaciones matemáticas elementales juega un papel muy importante en el desarrollo de la inteligencia de un niño en edad preescolar. El problema de enseñar matemáticas a los niños en la vida moderna es de gran importancia. Se considera que las matemáticas son una de las habilidades básicas y un componente principal de la alfabetización. Las matemáticas brindan enormes oportunidades para el desarrollo del pensamiento de los niños, así como sus habilidades de aprendizaje desde una edad muy temprana. La formación de conocimientos y habilidades matemáticas iniciales en niños en edad preescolar debe llevarse a cabo de tal manera que la capacitación brinde no solo un resultado práctico inmediato, sino también un amplio efecto de desarrollo (Трандина О. П., et al, 2016). Cuando hablamos de matemáticas, hay algunas habilidades específicas que deben estar bien desarrolladas en el niño antes de que comience la escuela, con el fin de asegurar la transición sin problemas del preescolar a la escuela.

3.8. Agrupación / Segmentación

Agrupar se refiere a la capacidad del niño para agrupar objetos de acuerdo con un rasgo dado, como el color, la forma, el propósito, etc. Al hacerlo, el niño debe poder seleccionar objetos pertenecientes a un grupo con el mismo atributo de una variedad de elementos heterogéneos objetos.

La segmentación, desde el otro lado, significa que el niño es capaz de dividir muchos objetos diferentes en dos o más grupos, cada uno caracterizado por una característica particular (por ejemplo, frutas y verduras, o árboles y flores, o juguetes y muebles). Además, incluye la capacidad de dividir un objeto o varios objetos en partes iguales en tamaño o cantidad (dividir una manzana en dos mitades, o dividir los chocolates entre tres niños, etc.)

3.9. Comparación / medición

En el momento en que el niño comience a ir a la escuela, deberá poder comparar los objetos según sus características: tamaño, largo, alto y ancho; para ordenar objetos en orden ascendente y descendente de altura, longitud o anchura; para encontrar la ubicación del objeto perdido en una fila. El niño en edad preescolar debe poder seleccionar una medida (un objeto de su entorno) para medir (generalmente mediante una comparación: "Él es más alto que yo"; "El automóvil es más rápido que la bicicleta"). La "medición" muestra que un niño hace frente

con éxito a las actividades: agrupa, clasifica, ordena objetos según una característica específica.

3.10. Formas/Figuras

En el grupo de preescolar, los niños perciben las formas geométricas como referencia para una forma. Aprenden a reconocer un cuadrado, un triángulo, un círculo y comprenden que cada figura tiene sus propias peculiaridades y propiedades que la distinguen del resto. A la edad de 6 años, el niño debe poder reconocer la mayoría de las formas geométricas simples, como triángulo, círculo, cuadrado, rectangular y ser capaz de encontrar objetos con una forma específica en el entorno. Sería útil que el niño pudiera modelar formas familiares (usando arcilla) y reproducirlas gráficamente. Esta habilidad ayuda a los niños a crear una imagen mental de las figuras geométricas que les será de mucha ayuda más adelante en la escuela.

3.11. Orientación temporal

La orientación temporal presenta múltiples perspectivas que enmarcan las percepciones del tiempo, y estas percepciones impactan en cómo las personas crean límites entre el presente, el pasado y el futuro. Esta capacidad afecta directamente nuestras habilidades de gestión del tiempo, organización y toma de decisiones, y es de gran importancia para nuestra vida diaria. La orientación temporal comienza a desarrollarse a la edad de 7 años y el sentido más claro de cómo se organiza el tiempo permite a los pequeños alumnos pensar en el futuro y planificar sus acciones de manera más eficaz. Pero hay algunas habilidades que un niño debe desarrollar antes de comenzar la escuela: conocer los días de la semana y su orden, conocer las estaciones y sus principales características, conocer el orden de los meses del año y cuáles son los meses en Cada estación; conocer el significado de "esta noche" y "anoche"; familiarizarse con el reloj como herramienta para medir el tiempo, etc.

3.12. Relación cantidades - números

En matemáticas, hay pocos conceptos que sean más importantes que la relación entre cantidad y número. Esta habilidad comienza a formarse en la primera infancia y a la edad de 6-7 años el niño en edad preescolar debería poder contar, vincular un grupo de objetos con el número respectivo (dos bolas = 2; cuatro juguetes = 4, etc. .); comparar los grupos de objetos por cantidad (2 bolas son más que 4 bolas); para conocer el significado de la suma y la resta (cuando sumamos obtenemos más, cuando restamos obtenemos menos). Todo esto

ayudará al niño a comprender y aprender las operaciones aritméticas básicas en el primer grado.

Además de todo lo dicho anteriormente, debemos agregar algunas habilidades más que se consideran prerrequisitos importantes para una transición sin problemas de la educación preescolar a la escuela, como:

- Para cuando empiecen la escuela, los niños deberían poder escuchar y seguir instrucciones de dos a tres partes;
- Los niños deben poder comunicar claramente sus necesidades, especialmente a su maestro;
- los niños deben poder escuchar y comprender historias de cinco a diez minutos y volver a contar historias simples que hayan escuchado;
- identificar letras, poder diferenciar el primer y último sonido de las palabras, dividir palabras en sílabas, etc.

4. Dificultades de aprendizaje causadas por la dislexia

4.1. Lectura y escritura

La adquisición de la lectura es una tarea compleja. Requiere que se desarrollen muchas habilidades en un cierto nivel antes de que el niño vaya a la escuela y antes de que comience a aprender a leer y escribir:

- coordinación de los músculos oculares para que puedan seguir las líneas del texto;
- buena orientación espacial para interpretar letras y palabras;
- memoria visual bien desarrollada para recordar el significado de letras y palabras reconocibles a primera vista;
- capacidad para trabajar con secuencias;
- comprensión de la estructura y gramática de las oraciones;
- capacidad de categorizar y analizar.

Además de todas estas habilidades, el cerebro debe ser capaz de integrar los estímulos percibidos visualmente (letras y combinaciones de letras) con la información almacenada en la memoria, y asociar estos estímulos con los sonidos adecuados. Entonces los sonidos deben asociarse con los significados específicos. Para lograr una mejor comprensión, el lector debe recordar el significado de las palabras que lee hasta que llegue al final de la oración o párrafo.

Un problema en cualquier etapa de este proceso conduce a dificultades con la lectura.

Según Martins (2002) existen cuatro habilidades del lenguaje verbal: escuchar, hablar, leer y escribir. De estos, la lectura es la habilidad lingüística más difícil y compleja. La lectura es un proceso de adquisición y, como tal, comprende dos operaciones fundamentales: decodificación y comprensión.

La decodificación involucra no solo los procesos de discriminación e identificación de letras y palabras, sino también la asociación de símbolos gráficos con sonidos (Cruz, 2007, 2009). Esto integra los procesos visuales y fonológicos, que integran el componente perceptivo, así como los procesos lingüísticos y contextuales, que ayudan en el reconocimiento de palabras (Cruz, 2009).

El procesamiento visual incluye las siguientes habilidades esenciales: discriminación, diferenciación figura-fondo, la capacidad de retener secuencias, la capacidad de analizar un todo en sus elementos componentes y de sintetizar los elementos en una unidad total. Si bien el análisis visual está significativamente relacionado con la decodificación visual, la síntesis visual está significativamente relacionada con la comprensión. Por lo tanto, el reconocimiento de palabras no se puede identificar solo como la capacidad de reconocer las palabras en su conjunto, sino que también se requiere dirigir la atención a las letras individuales que componen una palabra, es decir, el reconocimiento de palabras no es una cuestión de todo o nada (Casas, 1998 en Cruz, 1999). A su vez, el proceso fonológico se puede definir como la capacidad de utilizar códigos fonológicos y por tanto su éxito depende de una serie de habilidades básicas como la discriminación de sonidos, la diferenciación de sonidos relevantes de los irrelevantes, la correcta memorización de sonidos, la secuenciación de sonidos en el orden adecuado y el análisis y síntesis de sonidos en la formación de palabras.

Leer no se trata solo de decodificar palabras, también significa, y sobre todo, comprender el mensaje de un texto, porque la comprensión es el fin último de la lectura.

Comprender es capturar el contenido o el significado de los mensajes escritos. Estos dos componentes de lectura, decodificación y comprensión, son necesarios y de ninguna manera podemos pensar que son dos procesos antagónicos. Actúan de forma paralela e interactiva, pero es importante tener en cuenta que su relación es asimétrica: los procesos de decodificación pueden tener lugar de forma independiente; sin embargo, su colaboración es absolutamente necesaria para que se produzca el acto de comprensión.

En definitiva, la lectura consiste en vocalizar y / o comprender, utilizando el lenguaje apropiado del idioma al que pertenecen los símbolos, decodificando el texto impreso o escrito manualmente.

Si a un niño le resulta difícil leer, si no puede entender lo que lee, es obvio que no sentirá ningún placer al leer. Si además el niño no puede ver una mejora en su técnica de lectura o en el nivel de comprensión, a pesar de sus esfuerzos, muy pronto perderá el interés por la lectura y la motivación para leer.

Cuando hablamos de adquisición de la alfabetización, nos referimos a la formación y desarrollo tanto de la lectura como de la escritura. Las dificultades para adquirir la lectura suelen ir acompañadas de dificultades para escribir. Los profesionales usan diferentes palabras para nombrar estas dificultades, pero cualquiera que sea la definición que se use para describirlas, es importante entender que la escritura lenta y pobre no significa que el niño no se esté esforzando lo suficiente. Para muchos niños, incluso el agarre correcto del lápiz y "mantener" las letras en una línea puede ser un gran desafío.

Una persona distográfica se caracteriza por la dificultad para registrar palabras escritas; evocar y recordar palabras ya conocidas se vuelve difícil y, por tanto, no registrar correctamente las palabras, dando lugar a error, o porque hace inversiones, omisiones, adiciones, confusiones, asimilaciones o sustituciones, tanto de letras como de sílabas; también hay cambios en el uso de la acentuación. Pero, en el caso de la disortografía, además del error ortográfico, también puede haber cambios en la estructura morfosintáctica de las oraciones, por ejemplo por errores de concordancia en género y número y tiempo verbal, o por falta de elementos en la oración, o incluso por errores de puntuación, etc.

4.2. Matemáticas

No todas las personas disléxicas tienen discalculia, pero las dificultades con la lectura (dislexia) suelen ir acompañadas de dificultades con los números y las matemáticas; diferentes estudios muestran que entre el 30 y el 70% de los estudiantes disléxicos también experimentan problemas con las matemáticas (p. Ej., Badian, 1999; Kovas et al., 2007; Landerl y Moll, 2010; White, Moffitt y Silva, 1992)

Los problemas más característicos de las matemáticas para un alumno disléxico son: mezclar números, cantidades, signos matemáticos; operaciones de mezcla; confusión en las relaciones secuenciales de orientación espacial; dificultades para comprender y recordar conceptos matemáticos. Para los estudiantes disléxicos (incluso si no tienen discalculia) las matemáticas aún pueden ser un problema, en la medida en que sus pobres habilidades lectoras y su bajo nivel de comprensión lectora les impiden leer correctamente y comprender las instrucciones y los problemas de palabras. El subdesarrollo de las habilidades de secuenciación del otro lado causa

problemas con la capacidad de separarse y seguir instrucciones escritas de varios pasos, o de realizar las acciones aritméticas en el orden correcto.

La discalculia es una de las condiciones comórbidas de la dislexia. La investigación muestra que las dificultades en aritmética, que son el sello distintivo de la discalculia, son bastante comunes en la dislexia, especialmente cuando se trata de recuperar datos aritméticos de la memoria semántica a largo plazo, como es el caso de la multiplicación (De Smedt y Boets, 2010; Göbel, 2015; Simmons y Singleton, 2008; Träff y Passolunghi, 2015). Podría explicarse por los déficits en los procesos fonológicos (De Smedt et al., 2010; Dehaene et al., 2003; Geary y Hoard, 2001), que se cree que son los déficits cognitivos clave en los niños con dislexia.

4.3. Otros supuestos

De hecho, la mayoría de las materias escolares requieren lectura y escritura. Entonces, si un niño tiene dificultades con la lectura y la escritura, esto afectará el proceso de aprendizaje y los resultados que obtendrá. Las deficiencias en la fluidez lectora, comprensión lectora, memoria, procesamiento visual y auditivo, organización y gestión del tiempo, la secuenciación afecta el aprendizaje en diferentes materias en diferentes grados.

Teniendo en cuenta que hablamos de estudiantes pequeños (1-4 grado), debemos decir que este es el período en el que los niños deben desarrollar las habilidades básicas de estudio, lo que ayudará a desenvolverse mejor en todos los años escolares posteriores.

Cuando se trata de materias relacionadas con la historia y la geografía (en diferentes países tienen diferentes nombres; por ejemplo, en Bulgaria se llaman “Patria” y “Humanos y Sociedad”) las dificultades se deben a la lectura deficiente y, respectivamente, al bajo nivel de comprensión lectora que a su vez conduce a una incapacidad para comprender la lección, extraer los hechos más importantes del texto, aprender estos hechos (comprender y recordar) y reproducirlos más tarde, cuando sea necesario. Muchos estudiantes disléxicos no son capaces de establecer una conexión entre las cosas que ya saben y los nuevos conocimientos; les resulta difícil componer una imagen general de los numerosos detalles (hechos) que ya conocen, haciendo una conexión entre ellos. Las deficiencias en las habilidades de secuenciación también causan dificultades.

Las materias relacionadas con la ciencia (con elementos de Física / Química / Biología; también tienen diferentes nombres en diferentes países) también podrían ser una materia problemática para los estudiantes con dislexia. Los problemas aquí son similares a los de las asignaturas mencionadas anteriormente, pero aquí también se observan dificultades con la decodificación y el aprendizaje del vocabulario específico de la asignatura, así como con el uso de un enfoque de aprendizaje sistemático paso a paso, en lo que respecta a estas asignaturas. La comprensión y adquisición de los nuevos conocimientos se basa y depende del anterior.

Aunque pueda parecer extraño relacionar las dificultades de la dislexia y asignaturas como Música, Arte y Deporte (Educación Física), existe una conexión directa. No cabe duda de que

las clases de Música, Arte y Deporte contribuyen al desarrollo de la personalidad del niño y a mejorar sus habilidades para la vida. La mayoría de padres y profesores consideran que estas materias son fáciles y una especie de oportunidad para que los alumnos se relajen entre otras clases. Generalmente, es cierto, pero no para estudiantes con dislexia.

Hay muchas teorías sobre la lateralización del habla y la música en las que se pensaba que las funciones del habla estaban localizadas en el hemisferio izquierdo y las funciones musicales en el hemisferio derecho del cerebro (Bever y Chiarello, 1974). Los hallazgos de los estudios más recientes muestran que la música y las funciones del habla tienen muchos aspectos en común y que varios módulos neuronales están involucrados de manera similar en el habla y la música (Tallal y Gaab, 2006) y hay evidencia de que las funciones del habla pueden beneficiarse de las funciones musicales y viceversa. Las habilidades musicales y lingüísticas están relacionadas, en la medida en que ambas se basan en las percepciones fonológicas, lo que, como ya se explicó, es uno de los requisitos para desarrollar buenas habilidades lectoras. Desde el otro lado, tanto las notas como las letras son imágenes gráficas, y los procesos cognitivos involucrados en su adquisición son similares, por lo que es más probable que los niños con dislexia tengan dificultades para aprender notas, signos musicales y todas sus combinaciones. Y como consecuencia, leer las notas (que se espera que los estudiantes puedan hacer al final de la escuela primaria) puede ser un gran desafío para un estudiante disléxico.

Dibujar, colorear, cortar, modelar, pegar, etc. afecta el desarrollo de la motricidad fina que es tan importante para la escritura a mano. Además, cuando un niño realiza estas acciones, la coordinación ojo-mano es de la misma importancia que cuando escribe. Las deficiencias en esta área también pueden afectar la capacidad del niño para dibujar figuras geométricas.

Es muy beneficioso para los niños con dislexia no solo participar activamente en las clases de educación física en la escuela, sino también participar en algunas actividades deportivas fuera de la escuela. A menudo, los niños disléxicos (especialmente si la dislexia está “acompañada” de dispraxia) son torpes, no están bien coordinados ni equilibrados. Esto afecta su desempeño en las clases de Educación Física, especialmente en deportes de equipo (softbol, fútbol, etc.). A menudo, por eso se les excluye de estas actividades, en la medida en que nadie los quiere en su equipo. Sin embargo, independientemente de sus dificultades, se debe alentar a los niños disléxicos a practicar deportes, ya que esto ayudará al desarrollo de sus habilidades motoras gruesas, su orientación espacial, la capacidad de comprender instrucciones dadas oralmente y seguirlas, habilidades de secuenciación, habilidades organizativas, para enseñarles disciplina y manejo del tiempo.

4.4. Organización y gestión del tiempo

La idea de que los disléxicos son vagos es errónea. Hay quienes lo son y quienes no lo son, como ocurre con cualquier otro alumno. Lo que ocurre con la realización de tareas por parte de las personas disléxicas, es más bien una cuestión de lentitud en el procesamiento de la información para resolver las más variadas actividades intelectuales. Los déficits de memoria a

corto plazo que algunos estudiantes disléxicos tienen afectan no solo sus habilidades de lectura y escritura, sino que también les dificultan la organización de su tiempo. Muchos estudiantes disléxicos (especialmente durante los primeros años escolares) no logran completar todas las tareas de aprendizaje (preparar lecciones, escribir tareas). Las personas disléxicas cuando usan otras áreas del cerebro para resolver tareas naturalmente toman más tiempo. Por lo tanto, en las tareas escolares, los estudiantes disléxicos necesitan más tiempo.

Las habilidades de administración del tiempo no son inherentes, pero se espera que una persona las desarrolle y mejore en el proceso de crecimiento. Sin embargo, los niños disléxicos tienen una percepción diferente del tiempo y necesitan pensar con determinación cómo hacerlo.

5. Como Ayudar

5.1. Autoeducación

1) Para poder ayudar efectivamente a su hijo en primer lugar, es necesario familiarizarse con los materiales disponibles sobre el tema. Hoy en día, hay mucha información sobre las dificultades de aprendizaje en general y la dislexia en particular: hay libros, artículos, sitios web, así como varios foros y grupos de apoyo donde otros padres comparten sus experiencias. Al principio, muchos padres se sorprenden por el hecho de que su hijo tenga dificultades de aprendizaje. Por tanto, es importante que:

2) 1) Observa a tu hijo desde temprana edad - mientras juegas con él, presta atención a cómo actúa, si sigue las reglas, si comprende las instrucciones, etc. En el juego puedes notar todas las peculiaridades en su desarrollo. Encuentre información sobre lo que el niño debería poder hacer a cada edad y, si nota un retraso en el desarrollo de algunas habilidades, preste atención y averigüe qué hacer para ayudar al niño a desarrollarlas; esto facilitará las cosas más adelante.

3) 2) Una de las dificultades de aprendizaje más comunes es la dislexia. Por lo tanto, sería útil que aprendiera más sobre los primeros síntomas de la dislexia y si tiene alguna duda de que su hijo corre el riesgo de padecer dislexia, no espere y no espere que supere las dificultades; busque ayuda lo antes posible.

4) 3) Si un especialista evaluó a su hijo y se encuentra que el niño tiene riesgo de dislexia (u otra dificultad de aprendizaje), el factor tiempo es esencial para el éxito, así que no pierda el tiempo, pero averigüe más sobre la condición, sus causas y consecuencias. Debe tener en cuenta que esta condición puede afectar otras habilidades para la vida (no solo la lectura y la escritura) que son importantes para una buena realización personal y profesional. Cuanto más sepa, mejor comprenderá las dificultades de su hijo y más eficazmente podrá ayudarlo.

5) 4) Sin duda, usted conoce mejor a su hijo y usted es su mejor defensor, pero desde el principio debe aceptar el hecho de que no puede hacer frente a las dificultades del niño por su cuenta y buscar ayuda profesional. Confíe en profesionales capacitados para trabajar con personas con dislexia. Intente ponerse en contacto con otros padres cuyos hijos ya hayan recibido un tipo específico de terapia; su opinión lo ayudará a tomar una decisión.

6) 5) Conocer cuál es la legislación nacional en materia de educación de niños con necesidades educativas especiales (en cada país hay algunos específicos). Si se descubre que su hijo tiene riesgo de dislexia, o si ya se le ha diagnosticado dislexia, es posible que reciba

varias adaptaciones, como tiempo adicional para los exámenes, ayuda adicional de un maestro con necesidades educativas especiales, un psicólogo o un logopeda, según sus necesidades.

5.2. Lidia con tus propios sentimientos

"Mi hijo tiene dislexia. ¿Qué hacer? ¿Cómo ayudar?"

Los padres abordan este problema de manera diferente. Hay padres que se centran completamente en las dificultades del niño, mientras que otros son sensatos y ven la autoayuda como parte del apoyo de su propio hijo. Conozca algunos puntos clave que le ayudarán.

1) Las dificultades de su hijo no son ni deben ser el centro de su vida y la de su familia. Encuentre tiempo para su pasatiempo, para reunirse con amigos, y no siempre organice su tiempo de acuerdo con las necesidades de su hijo.

Por supuesto, como cualquier padre, usted se preocupa (y lo hará durante muchos años) por el futuro de su hijo. Te atormenta la pregunta "¿Qué hará / trabajará cuando sea mayor? ¿Podrá continuar su educación? ¿Conseguirá encontrar un buen trabajo? ¿Para cuidar de sí mismo y de su familia?" Muchas preguntas que se hace cada vez que ve a su hijo luchando con el trabajo escolar. Y a menudo no puede encontrar la respuesta, lo que aumenta sus preocupaciones y temores.

El problema es que todas estas preguntas y todas sus preocupaciones no pueden ayudar a lidiar con la situación. Dejará de preocuparse solo cuando se dé cuenta de que su hijo puede superar las dificultades, que puede afrontarlas en la escuela y más adelante, en la vida.

Lo que debes recordar: si te enfocas solo en el problema, harás que tu hijo se sienta inseguro, ansioso, temeroso de todo lo nuevo y desconocido, porque estará impulsado por el miedo a que pueda equivocarse.

2) Para ayudar, es bueno crear un ambiente bien organizado para su hijo y eliminar los factores que causan confusión. Harás las cosas más fáciles si enseñas al niño desde pequeño a ser organizado (a cuidar sus juguetes, paños, libros; a ayudar a limpiar su habitación / espacio, a respetar las reglas, a tener su / sus propias responsabilidades).

Asegúrese de que la información que le presente al niño sea clara y esté bien estructurada. Tenga en cuenta la forma específica de pensar de los disléxicos: pensar en imágenes. Por tanto, no es bueno que las explicaciones sean demasiado complicadas, o dar varias instrucciones al mismo tiempo, porque puede resultar confuso para ellos crear una imagen mental, y esto conducirá al fracaso de la tarea o se realizado incorrectamente. Todo esto conduce a un aumento de los niveles de estrés o frustración, obstáculos para hacer frente a la adquisición de conocimientos. Use palabras sencillas, dé una instrucción a la vez y, siempre que sea posible, demuéstrele al niño qué quiere que haga y cómo.

3) Por supuesto, experimenta algunas emociones negativas sobre la dislexia de su hijo y se pregunta si esto es normal. Sí, es normal. Es bueno conocer y comprender tus sentimientos y emociones, solo así podrás controlarlos.

Es normal que todos los padres pasen por estas etapas emocionales y no es fácil para nadie lidiar con ellas. Pero si desea poder ayudar a su hijo, primero debe ser consciente de sus sentimientos y emociones, y lidiar con ellos. Las emociones más comunes son:

o Negación: los padres no aceptan los resultados de la prueba como verdaderos o creen que el maestro tiene una actitud negativa hacia su hijo. A menudo comparan el desarrollo de su hijo con el suyo a la misma edad y dicen que eran "iguales", o "Él / ella es todavía muy joven, crecerá y se pondrá al día".

o Ira: la falta de voluntad para aceptar el problema, tienden a culpar a todos los que tienen que ver con el niño con dislexia, incluidos ellos mismos. La pregunta "¿Por qué le pasa esto a mi hijo?" Aumenta la sensación de enfado en los padres.

o Depresión: los padres temen que su hijo nunca sea como los demás y que no sea aceptado por ellos;

o Aceptación: este es el primer sentimiento positivo, ya que es el primer paso para resolver el problema. Porque solo si y cuando los padres aceptan el hecho de que su hijo tiene un problema, de hecho están listos para volverse activos y buscar formas de ayudarlo: para educarse, para buscar ayuda, para apoyar al niño.

o Esperanza: el intercambio de información con otros padres que enfrentan el mismo problema, las consultas con especialistas, la lectura de artículos sobre la dislexia y la experiencia que comparten las personas disléxicas adultas, les da esperanza a los padres de que su hijo puede encontrar una manera de superar sus dificultades. Los padres entienden que con la terapia adecuada, el niño no solo un día se graduará de la escuela, sino que podrá tener una vida exitosa y fructífera.

Además de las emociones mencionadas anteriormente, usted, como padre de un niño con dislexia, también puede experimentar:

o Culpabilidad: puede culparse a sí mismo por las dificultades que está experimentando su hijo. A menudo se pregunta: "¿Qué estoy haciendo mal?" Intenta resolver el problema usted mismo y no comparte con nadie la existencia de tal problema. Incluso con amigos cercanos de la familia, usted intenta no comentar el hecho de que su hijo tiene dislexia (sin importar si se le diagnosticó oficialmente o si simplemente se sospecha). Esta es una mala decisión, ya que refuerza la creencia del niño de que algo anda mal con él / ella. A menudo, para lidiar con el sentimiento de culpa, los padres culpan a los maestros, la escuela o el sistema educativo en general por las dificultades del niño en lugar de buscar su ayuda y asistencia.

o Desamparo: ha probado varias estrategias para abordar el problema, pero ninguna de ellas le ha funcionado a su hijo. Ha pensado que si el niño trabajara individualmente con un maestro privado, o si dedicara suficiente tiempo a ayudarlo con el trabajo escolar, si le daría la medicación adecuada, funcionaría, pero no ha sucedido. Y te sientes impotente. Crees que no hay solución al problema. Pero hay una solución: solo necesita encontrar el enfoque y la estrategia correctos, la terapia adecuada que funcione para su hijo.

Junto con las emociones negativas por las que pasan los padres, hay algunas positivas que deben mencionarse. Y es muy importante reconocer y afirmar estas emociones y compartirlas con los demás. Para el bienestar del niño, las emociones positivas de sus padres también son de gran importancia.

- Amor y aceptación: el niño necesita vivir con el sentimiento de que los padres lo aman y este amor es interminable e incondicional; no depende del desempeño del niño, sin importar si gana una competencia de natación o si falla un examen de matemáticas: siempre lo amarás.
- Orgullo y alegría: tienes que celebrar el progreso de cada niño y apreciar sus logros (tal vez no en lectura, sino en deportes, música, baile) y repetir lo feliz y orgulloso que estás de él / ella. Cuando sea capaz de hacer eso, significará que ha aprendido que la dislexia es simplemente una forma diferente de pensar y percibir el entorno, no afecta la inteligencia del niño y no le impide tener éxito.

5.3. ¿Cómo ayudar a su hijo a formar una actitud positiva hacia la lectura y los libros?

Debe saber que su actitud hacia los libros y la lectura, respectivamente, se transmite de una forma u otra a su hijo. No es sabiduría antigua, pero la actitud de los padres y su comportamiento es un modelo a seguir para el niño. Por lo tanto, si desea que su hijo sea un "niño lector", también debe leer. Entonces el niño, al verte con un libro en la mano, también mostrará interés en los libros. Es un error pensar que la actitud hacia los libros se forma solo cuando el niño ha aprendido a leer, es decir, cuando va a la escuela. El gusto por los libros comienza desde la más tierna infancia, mucho antes del momento de empezar la escuela. Esto puede parecerle extraño, pero piénselo, si entre los muchos juguetes hay un libro apropiado para su edad con hermosas imágenes, notará que el niño le presta atención, así como a otros juguetes.

En el entorno familiar se forma una actitud positiva hacia la educación / alfabetización, y la familia es un modelo que tiene un lugar importante en el desarrollo de este modelo al ayudar a crear expectativas y actitudes hacia la lectura y la escritura, para crear y desarrollar habilidades importantes para el proceso de aprendizaje. Como ya hemos dicho, el niño imita a sus padres. Si lee un libro o un periódico, el niño comenzará a imitar la lectura, aunque no sepa las letras y no sepa leer. Si su hijo lo ve con un teléfono en la mano, a pesar de que puede leer un libro electrónico en el teléfono en este momento, también querrá tener un teléfono y jugar con él.

Estos son algunos consejos sencillos:

- Organice una estantería en la habitación de los niños que sea de fácil acceso para el niño. Entonces, si está leyendo, el niño podrá tomar un libro, sentarse o acostarse a su lado y también "leer". Puede hacer preguntas adecuadas sobre las imágenes de su libro o decirle lo que está leyendo en ese momento.
- Discuta los libros. Diga lo que ha aprendido; esto despertará curiosidad e interés por el conocimiento.
- Aproveche todas las oportunidades para leerle al niño. Deje que el niño se acostumbre a escuchar información desde una edad temprana. Haga esto incluso cuando el niño pueda leer por sí solo.
- Es un padre que conoce bien los intereses de su hijo y sabe lo que despierta su curiosidad. En cada librería puede encontrar libros ricamente ilustrados sobre diversos temas para satisfacer sus intereses. Aprovecha diferentes ocasiones, como un cumpleaños y, junto con el juguete esperado, combina el regalo con un libro interesante.
- Los niños de nuestro tiempo prefieren ver una película basada en un libro que leerla. Esto se debe a que el proceso de lectura requiere más tiempo y los niños están ansiosos por leerlo. No dejes que eso te moleste. Mira la película con el niño, comenta ciertos momentos. Comente el hecho de que el niño da por sentada la idea del director, y leyendo un libro sólo "dirige" su propia película.
- Si camina con el niño y pasa por una librería, aproveche el momento para detenerse allí. Esto no significa que tengas que comprar un libro. Al visitar una librería, le permite tocar los libros, mirar las ilustraciones, llamar su atención sobre ellos. Si aún decide comprar un libro, deje que el niño simplemente señale el libro deseado.
- No se preocupe si el niño quiere leer el mismo libro repetidamente. Esto solo ayudará a formar sus hábitos de lectura.
- Si, a pesar de sus esfuerzos por establecer una buena base para la formación de hábitos de lectura, el niño no muestra interés, no se desespere. Formar cada nuevo hábito requiere tiempo, paciencia y perseverancia.

El hecho de que su hijo cumpla con los requisitos de la escuela depende de qué tan bien desarrolle las habilidades de lectura. Otro requisito previo básico para lograr estas habilidades es la motivación. Por ello, se debe animar a los niños desde pequeños y darles la oportunidad de tener contacto con las palabras escritas. La actitud positiva hacia la lectura y la percepción de la lectura y la escritura se forma inicialmente en la familia, y luego la escuela y la sociedad asumen y actualizan esta actitud, por ser estas herramientas obligatorias de educación.

5.4. ¿Cómo ayudar a su hijo a desarrollar buenas habilidades de escritura?

Las dificultades para escribir se denominan disgrafía. La lectura y la escritura están estrechamente relacionadas, y un niño tiene dificultades de lectura; por lo general, también tiene dificultades para adquirir la escritura. La práctica muestra que incluso si el niño ha superado las

dificultades en la lectura, la formación de buenas habilidades de escritura puede durar más tiempo. Aunque están relacionados, los dos procesos (lectura y escritura) requieren diferentes enfoques y técnicas para dominarlos. En la medida en que la escritura tiene un papel importante en el proceso de aprendizaje y en muchos casos los resultados académicos dependen de las habilidades de escritura (pruebas, exámenes, trabajos de curso, etc.), es extremadamente importante al evaluar a un niño por dislexia, también se debe considerar la disgrafía y abordado adecuadamente.

Al mencionar las habilidades de escritura, nos referimos a tres aspectos:

1 / Escritura a mano

2 / Ortografía

3 / Escritura creativa

A continuación comentaremos los tres aspectos relacionados con la escritura por separado, pero aquí está el lugar para decir que tienen el mismo peso para lograr el éxito académico del niño.

1 / Escritura a mano: una buena escritura a mano depende del desarrollo de la motricidad fina y de una buena coordinación ojo-mano. Muy a menudo, un niño que evita las actividades relacionadas con el dibujo, la aplicación, el modelado y usa como excusa las palabras "es aburrido", es muy probable que ese niño tenga problemas con la escritura a mano en la escuela. Los padres nunca deben subestimar el desarrollo de estas habilidades, porque son un requisito previo para desarrollar buenas habilidades de escritura. Además de las actividades para mejorar la motricidad fina, los padres pueden monitorear:

- Cómo sostiene el niño el lápiz / bolígrafo: el agarre correcto del lápiz / bolígrafo es importante para escribir a mano y, si nota que su hijo tiene un agarre incorrecto, corríjalo. Este consejo puede parecerle insignificante, pero debe creer que el agarre del lápiz afecta la calidad de la escritura de los niños.
- Explíquelo al niño que cada letra consta de elementos combinados de forma diferente. Esto es importante porque a un niño con dislexia le resulta difícil notar los detalles, y es difícil ver, en este caso, los elementos separados de la carta. Trabajar en los componentes de la letra (elementos) ayudaría al niño a aprender a escribir correctamente las letras cursivas.
- Asegúrese de que el niño siga la dirección de las letras y concéntrese en escribir las letras ovaladas a medida que se escriben en sentido antihorario.
- Para enseñar al niño a deletrear las letras correctamente, siguiendo la dirección de la escritura, háganlo juntos. Tome la mano del niño y mueva lentamente el lápiz formando la letra de manera apropiada. Muestre al niño cómo debe escribirse cada letra: dónde empezar y en qué dirección escribir la letra. Ten paciencia, haz este ejercicio tantas veces como sea necesario. Observe su escritura y corríjalo cada vez que vea que comienza en un punto equivocado o va en la dirección

equivocada. Asegúrese de que todas las letras circulares (como a, o) se escriban en sentido antihorario. La escritura a mano es un proceso complejo, por lo que necesitará paciencia para ayudar al niño a lograr el resultado deseado.

- Entrene a escribir las letras cursivas no en orden alfabético, sino en grupos de letras de apariencia similar.
- En escritura a mano, es importante cómo se conectan las letras entre sí. Si es necesario, explique y muestre cómo conectar letras entre sí en una palabra. No subestime esto, ya que es importante para la escritura a mano (en algunos países donde se usa el alfabeto latino, los niños no estudian y deben escribir en cursiva).

Puede que encuentres útiles estos dos videos.

Cómo enseñar un agarre correcto del lápiz: https://www.youtube.com/watch?v=I06Zqcaj_E0

Cómo enseñar a un niño a escribir a mano: <https://www.youtube.com/watch?v=zhBNFtgH8k>

2 / Ortografía: los problemas de ortografía pueden deberse a percepciones fonológicas insuficientemente desarrolladas, mala memoria fonológica, falta de conciencia fonológica. Los niños con dislexia pueden estar familiarizados con las reglas gramaticales, saber cuándo escribir una letra mayúscula o dónde poner una coma, y aún así tener una mala ortografía. Entonces se preguntan qué deberían hacer ustedes, como padres.

- En primer lugar, asegúrese de que las reglas de gramática y ortografía se comprendan bien, se aprendan desde el principio del proceso de adquisición de la escritura y se dominen realmente.
- Preste atención a los signos de puntuación: explíquelo al niño lo importantes que son. Puede hacer un paralelo con las señales de tráfico; sin ellas, el movimiento de vehículos y personas sería un caos. Sin respetar los signos de puntuación, el significado del texto se perderá o cambiará (dar ejemplos).
- Dirija la atención del niño a cómo se forman las palabras como combinación de diferentes sonidos. Puede jugar juegos en los que el cambio de un solo sonido (por ejemplo, cabello - par) o su lugar en la palabra (por ejemplo, tranquilo - bastante) o agregar un sonido (por ejemplo, tic - truco) cambia el significado. Otro juego útil: dejar que el niño asuma el papel de un "creador de palabras"; diga un sonido (por ejemplo, a), luego pídale que piense cómo podría "crear" una palabra añadiendo sólo un sonido más (puede pensar en "en"); luego una nueva palabra con la adición de una letra más (podría ser "gato" o "murciélago" o "rata"), etc.
- Practique juegos para enseñar al niño a determinar el primer y último sonido de las palabras; esto es muy útil y facilita la ortografía y la escritura al dictado. El juego es difícil, especialmente para niños con malas percepciones fonológicas. Si encuentra que su hijo tiene dificultades para identificar el primer sonido, comience con palabras que comiencen con una vocal (las vocales son más fáciles de escuchar), como manzana, hormiga, elefante, etc. Cuando domine la

identificación del primer sonido, vaya hasta el último sonido (generalmente es más difícil para los niños).

- Enséñele al niño a deletrear las palabras (por ejemplo, usted dice “bolígrafo”, el niño necesita decir [pi], [i:], [en]). Empiece con palabras pequeñas con una ortografía fácil (como gato, perro, cinturón, rana, etc.) y continúe haciendo el ejercicio más difícil. Este ejercicio apoya tanto la escritura como la lectura. Ármate de paciencia, porque aunque a primera vista el ejercicio es fácil, a algunos niños les lleva mucho tiempo aprender a deletrear las palabras. Otro ejercicio útil es deletrear la palabra usted mismo y pedirle al niño que adivine cuál es (por ejemplo, usted dice [bi] - [i:] - [en] - [ti] y el niño dice "cinturón").

- Una vez que el niño pueda deletrear correctamente algunas palabras oralmente, estará listo para comenzar a escribir dictados. Al principio, cuando se encuentra con una palabra, no está seguro de cómo escribirla; recuérdale que la deletree primero (si es necesario, repita la palabra varias veces hasta que el niño pueda escuchar y diferenciar todos los sonidos y relacionarlos con los respectivos sonidos). letras).

Sería bueno que los padres comenzaran estos ejercicios antes, por ejemplo, cuando el niño tiene entre 4 y 5 años. Ésta es la mejor opción posible. Estos ejercicios no solo mejorarán la ortografía, también mejorarán la lectura, ya que las dos habilidades, aunque diferentes, están interrelacionadas.

3 / Escritura creativa: para los estudiantes con dislexia (o con riesgo de dislexia), la escritura creativa es el aspecto más difícil de la escritura. Perciben el mundo y las situaciones de la misma manera que miran / perciben una imagen. Cuando miras una imagen, no comienzas desde la esquina superior izquierda yendo hacia la derecha, primero "captas" los detalles más grandes o brillantes, y luego "agregas" el resto; no es necesario que organice sus pensamientos y sentimientos en un orden determinado. Pero esto es lo que uno debe hacer si tiene que describir una imagen. Las personas disléxicas tienen problemas para secuenciar, planificar y organizar sus pensamientos, especialmente al escribir cuando necesitan pensar también en la ortografía y la puntuación. Por lo general, cuando un niño disléxico cuenta una historia, presenta los eventos de manera caótica, aunque todos los detalles están ahí, no están ordenados en el orden correcto.

- A continuación se presentan algunos consejos para los padres: cómo pueden ayudar a su hijo disléxico a manejar mejor la escritura creativa.

- Elija un tema que sea interesante para el niño (no importa si lo encuentra interesante);

- Pídale al niño que le diga lo que sabe sobre el tema elegido. Ponga atención a los detalles. Pídale al niño que cierre los ojos y que se imagine de qué está hablando (para crear su propia película mental de la historia).

- • Ayude al niño a escribir cada detalle de la historia en una hoja de papel separada. Luego ayúdelo a poner los detalles en el orden correcto; primero deje que el niño lo haga él mismo, luego, si es necesario, ayúdelo a hacer preguntas.
- • Después de poner todos los detalles en orden, pídale al niño que cuente la historia oralmente usando el apoyo de los detalles escritos en hojas de papel (el punto anterior). Puede decidir grabarlo (usando la función de grabación de voz en su teléfono), o puede escribir la historia a partir de sus palabras. Luego, deje que el niño se escuche a sí mismo contando la historia y si está satisfecho con el resultado, deje que escriba la historia.
- • Anime al niño a contar y escribir historias. Al principio no preste mucha atención a su ortografía o puntuación, en esta etapa el contenido y la buena estructura son mucho más importantes. Más tarde, cuando la historia esté lista, puede regresar y repasar la historia juntos y corregir los errores. Deje que el niño sienta la emoción y el placer del proceso de creación.
- • No empuje al niño - si nota signos de cansancio, deténgase - deje que el niño piense en su historia mientras juega, escucha música o simplemente camina en el parque, y luego vuelva a la tarea.
- • Y si quieres que tu hijo logre buenos resultados, no lo olvides: ¡ALABAZLO! ¡ANIMARLO! ¡VALORA SUS LOGROS!

5.5. ¿Cómo ayudar a su hijo a adquirir buenas habilidades de estudio?

Las buenas habilidades de estudio son un requisito previo para un buen desempeño escolar. Hay niños que desarrollan estas habilidades sin una atención explícita, pero los niños con dislexia no se encuentran entre ellos. Necesitan más orientación para comprender cómo aprender, y aquí está el lugar de los padres para ayudar al niño a desarrollar habilidades que ayudarán a que el aprendizaje sea más efectivo.

La gente aprende de manera diferente. Hay personas que recuerdan fácilmente cuando se les presenta información auditiva, otras prefieren que esta información tenga apoyo visual, algunas prefieren estudiar en un ambiente tranquilo, otras necesitan un trasfondo musical para percibir mejor, personas que aprenden mejor por la mañana y otras que estudian mejor por la noche. La forma en que una persona aprende determina su "estilo de aprendizaje".

El enfoque más comúnmente preferido para enseñar a los niños con dislexia es el multisensorial. En él, la información llega a los alumnos a través de los canales auditivo, visual y cinestésico. El estilo de aprendizaje preferido de su hijo no es responsabilidad de la escuela, ya que es difícil para el maestro averiguarlo para cada niño de la clase. Tenga en cuenta que un maestro trabaja con 25-30 niños y todos tienen diferentes formas de percibir la

información, pero es posible hacerlo en el hogar. Una vez que haya establecido el estilo de aprendizaje preferido de su hijo, puede organizar el entorno para que satisfaga plenamente sus necesidades como organización y forma de presentar la información.

Según cómo llegue la información a los alumnos, podemos dividirlos condicionalmente en tres grupos: alumnos visuales, auditivos y cinestésicos. Existe otra división, que se basa en la actitud hacia la información percibida: analítica (profundización en los detalles) y global (percepción más general de la información).

Los problemas de los disléxicos no solo están relacionados con la lectura y la escritura (y el aprendizaje en general), sino también con la organización y planificación de actividades y tiempos. Puede ayudar a su hijo enseñándole desde una edad temprana a planificar sus tareas y su tiempo. La formación de estas habilidades no es una tarea fácil y definitivamente no puede suceder sin su ayuda. Puede comenzar estableciendo tareas más sencillas, como preparar una rutina diaria. En él puede especificar el tiempo para jugar, caminar, encontrarse con amigos, etc. Si el niño es un estudiante, entonces debe determinar el tiempo para la preparación de lecciones y tareas. A continuación, se muestran algunas reglas a seguir al preparar un plan diario:

- Al preparar un plan diario, es obligatorio tener en cuenta la edad del niño. Esto se debe a que un niño de 6 años suele mantener su atención durante 15 a 20 minutos, mientras que un niño de 7 a 8 años debería poder trabajar de manera eficaz durante al menos 30 minutos. Es por ello que el horario escolar es de distinta duración y se adapta a la edad de los alumnos.
- No olvide incluir tiempo para descansar o jugar. Esto hará que el niño sea más efectivo en el aprendizaje y más fácil de cambiar de una actividad a otra, de la tarea en matemáticas a la preparación para una lección de historia. Además, la anticipación del descanso (juego) ayuda al niño a manejar emocionalmente las tareas “serias”.
- Comience con tareas / lecciones que el niño encuentre fáciles e interesantes. Anímelo constantemente, el niño necesita saber que lo está haciendo bien y no tener miedo a las dificultades. Enséñele que cometer errores es parte del proceso de aprendizaje y es normal.
- En la rutina diaria del niño se recomienda incluir actividades que le gusten hacer: deportes, música, baile, juegos y encuentros con amigos. No piense que cuanto más tiempo dedique al trabajo escolar, mejor se desempeñará en la escuela. Si al niño se le priva de tiempo para sus actividades favoritas, percibirá la escuela y el trabajo escolar como un castigo, y esto afectaría no solo su actitud hacia él, sino también sus logros.
- Por supuesto que es innecesario mencionar que el plan diario debe ser escrito junto con el niño y acordado con él. Dígale qué tareas deben incluirse y luego déjele que elija el resto, las actividades que “completarán” los descansos. Una vez decididas todas las tareas, ayude al niño a organizarlas correctamente. Una vez que se completa una tarea, deje que el niño ponga

una marca y recompénselo de alguna manera (puede ser una calcomanía o simplemente dibujar un emoji sonriente).

La preparación de una rutina / plan diario le enseñará al niño a organizar mejor el tiempo y las tareas que deben completarse. Aprenderá que de esta manera, al planificar bien su tiempo, tendrá suficiente tiempo para sus actividades extraescolares favoritas. Un consejo para ustedes, padres: discutan sus propias responsabilidades con el niño, para que el niño entienda que también tienen un plan diario con muchos compromisos incluidos. Los niños siempre imitan a sus padres.

Y un consejo más: sea realista en sus metas con respecto a su hijo, las tareas deben ser alcanzables. Solo así ayudará al niño a tener confianza en sus habilidades, le asegurará que a pesar de las dificultades que enfrente, podrá manejar y lograr buenos resultados.

Es cierto que se aprende a lo largo de la vida, pero las habilidades de estudio se forman en los primeros años escolares.

5.6. Comunicación con profesores / escuela

Lograr una buena comunicación entre profesores y padres es de particular importancia para el éxito de los niños en edad preescolar y los alumnos pequeños que corren el riesgo de padecer dislexia o que ya han sido diagnosticados con dislexia. Si un niño tiene dificultades que pueden deberse a la dislexia, pueden ser evaluados por especialistas y si se definen necesidades educativas específicas, estos niños pueden recibir apoyo en el preescolar y en la escuela de los profesores con NEE, así como la oportunidad de trabajar con un psicólogo y logopeda (si es necesario).

Al mismo tiempo, hay muchos estudiantes (especialmente en los primeros años escolares) que tienen dificultades de aprendizaje, pero no se les diagnostica oficialmente dislexia, solo porque todavía están en el proceso de adquisición de la alfabetización y en muchos países el diagnóstico no puede ser emitido antes de que los estudiantes completen este proceso (generalmente después del segundo o incluso del tercer grado). Y estos niños, lamentablemente, no reciben ese apoyo.

Este hecho hace que la comunicación entre padres y maestros sea aún más importante. Los maestros en cuyas clases hay niños que muestran síntomas de dislexia pero que no son diagnosticados con mucha frecuencia no muestran comprensión e incluso tienden a culpar a los padres por el mal desempeño de sus hijos. Son aún más negativos en la valoración del niño si los malos resultados van acompañados de un comportamiento inadecuado. Esto siempre exagera la relación entre padres y maestros, lo que tiene un impacto negativo en el alumno, y ninguna de las partes se beneficia de tales relaciones.

La comunicación entre padres y maestros debe ser siempre positiva. Si los padres siempre reciben solo mensajes negativos sobre el rendimiento académico o el comportamiento de sus hijos, esto los desanimará a involucrarse en el proceso, ya que se sentirán incompetentes para ayudar de manera efectiva a sus hijos. En tal situación, es muy posible que los padres comiencen a culpar a los maestros por tener una actitud “especial” (negativa) hacia sus hijos y los consideren culpables por el bajo rendimiento académico de los estudiantes.

Por otro lado, si los padres no están abiertos a compartir y discutir la situación y sus inquietudes con los maestros, esto llevará a la opinión del maestro de que los padres no muestran suficiente interés en la educación del niño y no brindan suficiente apoyo. A veces no es porque los padres no quieran ayudar al niño con su trabajo escolar, sino porque no saben cómo ayudar.

Las acusaciones mutuas entre padres y maestros tienen un efecto extremadamente negativo en el niño, afecta su actitud hacia la escuela y el maestro. Sería bueno para él tener la sensación de que, a pesar de las dificultades, puede contar con apoyo y comprensión tanto en la familia como en la escuela. Y esto solo se logra cuando se establecen buenas relaciones entre todas las partes afectadas: profesores, padres y alumnos. Construir una buena comunicación es un proceso complejo y no fácil, pero solo el trabajo en equipo de padres y maestros, apoyado por especialistas, puede ayudar efectivamente a un estudiante con dislexia.

6. Tecnologías de asistencia

6.1. ¿Qué son las tecnologías de asistencia?

Generalmente, la tecnología de asistencia es cualquier dispositivo, equipo o sistema que ayuda a las personas a afrontar sus dificultades para que puedan comunicarse, aprender y afrontar mejor los desafíos de la vida.

De acuerdo con la Ley de Tecnología de Asistencia de los Estados Unidos de 2004, la tecnología de asistencia (también llamada tecnología de adaptación) se refiere a cualquier "producto, dispositivo o equipo, ya sea adquirido comercialmente, modificado o personalizado, que se utiliza para mantener, aumentar o mejorar la funcionalidad capacidades de las personas con discapacidad".

La definición dada por la Asociación Británica de Tecnología de Asistencia (BATA) es: "La tecnología de asistencia es cualquier producto o servicio que mantiene o mejora la capacidad de las personas con discapacidades o impedimentos para comunicarse, aprender y vivir una vida independiente, satisfactoria y productiva".

La tecnología de asistencia en sí misma no puede mejorar los conocimientos ni las habilidades. La tecnología de asistencia ayuda a facilitar el aprendizaje y puede usarse con una variedad de contenido de aprendizaje.

6.2. ¿Cómo las tecnologías de asistencia pueden ayudar a los estudiantes disléxicos?

La tecnología de asistencia tiene un gran potencial para los estudiantes con dislexia en el aula de educación general. Sus beneficios incluyen mejorar el rendimiento académico en lectura, escritura y ortografía, matemáticas; mejorar las habilidades organizativas, etc. Además, los estudiantes con SLD a menudo experimentan un mayor éxito cuando se les permite usar sus habilidades (fortalezas) para solucionar sus discapacidades (desafíos). Las herramientas de tecnología de asistencia combinan lo mejor de ambas prácticas. Según Lewis, la tecnología de asistencia tiene dos propósitos principales: aumentar las fortalezas del individuo, contrarrestando así los efectos de la discapacidad y proporcionar un modo alternativo de realizar una tarea. Por tanto, el uso de la tecnología permite a los estudiantes compensar sus dificultades o sortearlas por completo.

Cuando los estudiantes tienen la oportunidad de adaptarse a los desafíos de lectura y escritura, podrían tener mucho más éxito académicamente.

La tecnología ayuda a los estudiantes con dislexia en muchos niveles diferentes. Puede ayudarlos a realizar tareas como:

- ✓ **Dominar el contenido del nivel de grado.** La tecnología ayuda a presentar el material en diferentes formas (visual, auditiva, etc.)
- ✓ **Trabajar hacia la formación de habilidades lectoras.** Hay muchos juegos de aprendizaje basados en computadora diferentes que se pueden usar para ayudar a los estudiantes jóvenes a aprender letras, correspondencia entre letras y sonidos o la ortografía de las palabras.
- ✓ **Mejorar la redacción y las habilidades organizativas.** La tecnología puede permitir a los estudiantes con dislexia desarrollar un mapa mental (o mapa conceptual) que les ayudará a escribir un ensayo utilizando vocabulario o palabras del nivel de grado que de otra manera no usarían sin una computadora debido a sus deficientes habilidades ortográficas. Este mapa ayuda a los estudiantes disléxicos a aprender a estructurar su escritura creativa, que es un punto débil para ellos.
- ✓ **Dominar los conceptos educativos** que de otro modo hubiera estado fuera de su alcance. Los estudiantes podrían usar la tecnología para experimentar conceptos abstractos a través de simulaciones 3D.

Se reconoce firmemente el papel de la tecnología para las personas con dislexia, especialmente en términos de educación. Cuando los estudiantes tienen acceso a tecnología eficaz y se acompaña de las instrucciones adecuadas, su desempeño general mejora. Las herramientas tecnológicas permiten a los estudiantes con dislexia tener las mismas oportunidades en las experiencias de aprendizaje basadas en la escuela que todos los demás estudiantes.

6.3. Qué está disponible en los países socios

España

✓ Juegos interactivos

- o Galexia: un juego interactivo para mejorar la fluidez en la lectura; incluye un programa de intervención basado en evidencia validada científicamente.
- o Aless II: un juego interactivo muy útil para tratar con grafemas y fonemas; basado en la historia de Peter Pan.
- o Héctor, el lector apasionado: un juego en línea en el que trabajas sobre la discriminación auditiva y la conciencia fonológica:
<https://www.genmagic.net>
- o La pared - un juego consiste en ordenar las letras que aparecen en la pantalla para formar palabras, con el objetivo de mejorar la conciencia fonológica

✓ Programas online

- Cognifit Dyslexia in the Classroom: un programa gratuito de entrenamiento cognitivo en línea para el entrenamiento del cerebro a través de desafíos mentales y juegos mentales.
- Los ejercicios de Katamotz son un programa que se ha creado para trabajar en el trastorno de la lectura y otras dificultades para adquirir la lectura y la escritura. Contiene numerosos materiales de apoyo con actividades en las que se utilizan textos, imágenes, voces y sonidos. También utiliza el juego y es posible elegir los grafemas a trabajar como letras y palabras pegadas e inversas.

Turquía

Tecnologías de asistencia utilizadas en Turquía para estudiantes con dislexia:

Estos programas son para usar en teléfonos móviles, tabletas y pizarras inteligentes.

Texto a voz:

○ Descarga gratuita de "Teknoses" desde <http://www.teknoses.com/tr/>

○ "Google Translate", que permite que los discursos se conviertan en textos o de textos a voz además de traducirlos.

"Tocar y escribir": para enseñar letras, números e incluso palabras en turco, lo que proporciona un cambio de tamaño de fuente y 28 fondos diferentes. Descarga gratuita desde <https://itunes.apple.com/us/app/touch-and-write/>

"Letter Shaker" - especialmente para la enseñanza de idiomas extranjeros. Descarga gratuita desde <https://play.google.com/.../apps/details?...WordShakerAndroid>

Fuente "disléxica abierta" en programas de oficina. Descarga gratuita desde <https://www.opendyslexic.org/>

"Freeplane: programa de elaboración de mapas conceptuales", que es un programa gratuito y fácil de usar. Descarga gratuita desde <https://freeplane.en.softonic.com/>

□ "Google Chrome": el uso de Google Chrome como navegador es también otra tecnología de asistencia que se utiliza, ya que tiene funciones útiles para las personas disléxicas. En la pestaña 'extensiones' en Google Chrome se pueden acceder a tres funciones:

o Disléxico abierto,

o Dislexia Friendly,

o Lector de dislexia Chrome.

Todos estos están diseñados para personas disléxicas para ayudarles a leer con facilidad.

□ "Microsoft Word": se utiliza con sus funciones para facilitar la lectura.

□ "Notas adhesivas": una función del sistema operativo Windows,

□ "Wise Reminder": un software de recordatorio personal. Descarga gratuita desde <https://wise-reminder.en.softonic.com/>

□ "Auto Train Brain" Brinda apoyo a niños disléxicos que tienen dificultades en la vida escolar y en el aprendizaje a través de juegos visuales y auditivos. Para obtener más información, <http://dijitalmedyavecocuk.bilgi.edu.tr/2017/12/22/disleksik-cocuklar-icin-mobil-uygulama-auto-train-brain/>

Bulgaria

PC con corrector ortográfico

Lector de pantalla (búlgaro) Descarga gratuita desde <http://www.screenreader.net/index.php?pageid=15>

Texto a voz:

SpeechLab 2.0 (gratuito para personas con discapacidad visual, de lo contrario distribuido comercialmente) Se puede descargar una versión de prueba gratuita desde <http://www.bacl.org/speechlabbg.html>

Balabolka (búlgaro): descarga gratuita desde <http://www.cross-plus-a.com/bg/balabolka.htm>

Software de escaneo OCR:

FineReader (usa búlgaro) Descarga gratuita desde <http://finereader.bg.softonic.com/>

OCR CuneiForm 12 (utiliza búlgaro) Descarga gratuita desde <http://www.download.bg/?cls=program&id=456656>

Aprendiendo a escribir:

En búlgaro - Gratis en línea. Se puede acceder en <http://www.sense-lang.org/typing/tutor/keyboardingBG.php>

En inglés - Gratis online. Se puede acceder a <https://www.typingclub.com/typing-qwerty-en.html> (Esto se puede usar para escribir en búlgaro usando el llamado teclado fonético)

Mapas mentales:

FreeMind (utiliza búlgaro) Descarga gratuita desde <http://sourceforge.net/projects/freemind/>

Xmind (utiliza búlgaro) Descarga gratuita desde <https://www.xmind.net/>

Audiolibros (disponibles en línea, algunos de ellos gratuitos)

<http://www.avtori.com/>

<http://www.audioknigi.bg/>

Libros electrónicos (disponibles en línea, muchos de ellos gratuitos)

<http://chitanka.info/>

<http://virtualnabiblioteka.com/>

<http://readbg.com/>

<http://www.booksbg.org/>

http://www.ciela.com/ciela_ebooks/bezplatni-knigi/bezplatni-knigi-na-b-lgarski-ezik.html?p=5

<http://www.slovo.bg/>

RoboBraille: un servicio de correo electrónico y basado en web capaz de transformar automáticamente documentos en una variedad de formatos alternativos, incluidos archivos de audio, libros electrónicos, libros DAISY, etc. Disponible en 16 idiomas, incluido el búlgaro. Gratis. Se puede acceder a www.robobraille.org

Adysfont: fuentes diseñadas para lectores disléxicos. Descarga gratuita desde: <http://www.adysfont.com/>

Letonia

➤ **PC con corrector ortográfico** Si el alumno escribe fonéticamente (como oye), no ortográficamente correcto, el uso de herramientas de corrección de texto es indispensable. Usando herramientas de procesamiento de texto, el estudiante cambia la carga de trabajo de memorizar y escribir letras desde su cerebro a sus dedos, liberando grandes recursos cognitivos que ahora se pueden usar para niveles más altos de habilidades cognitivas. Tanto la escritura a mano como la mecanografía en el teclado son del nivel más bajo de habilidad cognitiva.

➤ **Software de reconocimiento de voz.** Le da al estudiante la oportunidad de dictar para una computadora. Esto es especialmente importante para los estudiantes que no pueden escribir o cuya ortografía es tan débil que ni siquiera pueden usar herramientas de procesamiento de texto (porque solo son efectivas si la mayor parte de la palabra está escrita correctamente para que la computadora pueda reconocerla).

- **Herramienta de conversión de texto a voz.** Es un programa que lee o dice texto que está en la pantalla de la computadora. Las personas con dislexia que leen lo suficientemente bien también se benefician del uso de este programa si tienen que leer una gran cantidad de texto en un período corto de tiempo.
- https://visc.gov.lv/specizglitiba/metmat_esfpr.shtml - Materiales metódicos para el trabajo con niños con necesidades especiales, desarrollados por los laboratorios de educación especial de la Universidad de Letonia, la Universidad de Liepaja y la Academia de Tecnología de Rezekne
- https://visc.gov.lv/specizglitiba/dokumenti/metmat/citi/mat_jedz_un_uzdevumi.pdf - Ayuda didáctica en Matemáticas
- http://www.rvapsac.lv/attistibas_centrs/pdf_docx/ATGADNES%20RVAPAC.pdf - Colección de recordatorios para la escuela primaria
- <https://www.pinterest.com/> - Ideas para juegos didácticos, materiales didácticos
- <http://jpskvaldeka.lv/metodiskie-materiali/> - Materiales metódicos
- <https://www.youtube.com/>: un recurso donde puede encontrar material de video sobre casi cualquier tema para incluirlo en su proceso de aprendizaje
- **Imágenes de Google:** es posible buscar materiales ilustrativos y visuales
- http://maciunmacies.valoda.lv/images/speles/Spele_1/real.html
- http://maciunmacies.valoda.lv/images/speles/Spele_2/real.html
- http://maciunmacies.valoda.lv/images/speles/spele_3/aiziet.html
- <http://maciunmacies.valoda.lv/images/speles/abece/sakt.html>
- <https://varduspele.addc.lv/>- juegos de idiomas: para encontrar letras, formar palabras y oraciones
- <http://pasakas.letonika.lv/> - cuentos de hadas de audio con tareas
- <http://www.cirkulis.lv/matematika/> - juegos con actividades matemáticas

Portugal

Diccionario electrónico y enciclopedia electrónica: una colección de libros o información disponible en un sitio web. <https://www.dicio.com.br/enciclopedia/>

e-book - Libro digital - https://pt.wikipedia.org/wiki/Livro_digital

Corrector ortográfico: comprobación de la ortografía portuguesa

https://tecnologia.uol.com.br/album/use_corretor_automatico_a_seu_favor_Word_album.htm

Eu Sei (lo sé) - Actividades pedagógicas interactivas para preescolar, primaria y secundaria inferior: <http://nonio.eses.pt/eusei/>

Libros electrónicos - Biblioteca digital del plan nacional de lectura

<http://www.planonacionaldeleitura.gov.pt/bibliotecadigital/>

☐ **Juegos didácticos:** juegos para niños sobre las estaciones del año, tablas de multiplicar, diptongos, números, reglas de tráfico, etc. <http://jogosdidacticos.blogspot.pt/>

☐ **OpenDyslexic:** tipo de letra de código abierto gratuito que permite a las personas disléxicas leer más fácilmente <https://www.opendyslexic.org/>

☐ **Easy Reader:** para lectores disléxicos, baja visión o ceguera:

<https://yourdolphin.com/easyreader>

☐ **Sitio de las escuelas del Ministerio de Educación:** una gran cantidad de recursos educativos para todas las materias y años escolares

https://www.portaldasescolas.pt/portal/server.pt/community/00_recursoeducativos/259

☐ **Software y recursos gratuitos para necesidades especiales:** software y recursos gratuitos para necesidades especiales, que incluyen varias categorías, como accesibilidad, amplificador, aplicaciones y widgets, dislexia, lector de pantalla, sintetizador (sintetizador de voz, reconocimiento de voz y narrador para hacer comunicación, lectura y escribir más fácilmente. <https://freewarenesite.wordpress.com/>

☐ **ECR e LEXICON - ECR** para mantener las dificultades de atención y concentración, coordinación visomotora, psicomotricidad fina, memorización y vocabulario. Lexicon previene las dificultades de aprendizaje y lectura y mejora estas habilidades; incluye diferenciación visual y transcripción fonológica de letras gráficas similares.

<http://cercifaf.org.pt/cerci/index.php/gratuito/cercifaf-recursos-download>

☐ **Kit Special Needs:** software gratuito para necesidades especiales

<http://www.acessibilidade.net/at/kit2004/educativo.htm>

☐ **WordTalk - Complemento** para las diferentes versiones de MS Word, útil contra las dificultades de lectura. Actúa como un "lector de texto" y crea una versión de sonido hablado del texto que lee o escribe y se lo vuelve a leer a medida que resalta las palabras. Contiene un diccionario hablado. Es posible ajustar los colores de resaltado, cambiar la velocidad de la voz, cambiar el texto a voz y grabar un archivo mp3.

<http://www.wordtalk.org.uk/Download/> <https://youtu.be/SicL4gkIR5g>

Tutoriales: Descripción general de WordTalk - <https://youtu.be/SicL4gkIR5g>

Usando Wordtalk - <https://youtu.be/AHPeeeI4CAo>

✓ **Microsoft Speak Command:** el sintetizador de voz del sistema operativo de Microsoft también se puede ajustar para que sea visible en las barras de herramientas de

Word, Outlook, Powerpoint y OneNote; las instrucciones se encuentran en las páginas de soporte de MS Office (barra de herramientas de acceso rápido)

✓ https://support.office.com/en-us/article/using-the-speak-text-to-speech-feature-459e7704-a76d-4fe2-ab48-189d6b83333c#_toc282684835

✓ **Philips FreeSpeech 2000:** este software permite el reconocimiento de voz en portugués y puede crear textos sin usar el teclado. Mientras usa el microfono, puede dictar palabras que se convierten en texto <https://www.dictation.philips.com/products/>

✓ Puede descargar gratis desde <http://uploaded.net/file/33brpy>

✓ Ver sitio brasileño -<http://distrofico.amplarede.com.br/2010/02/philips-freespeech-2000-em-portugues/>

✓ **Dictar (Microsoft):** aplicación gratuita de Microsoft (complemento) que reconoce voz / dictado en Word, Powerpoint y Outlook. Reconoce el portugués, entre otras lenguas. También puede traducir de otros idiomas. Descargar - <http://dictate.ms/>; Preguntas frecuentes: <http://dictate.ms/FAQ>; Tutorial «Unboxing MS Dictate» - <https://youtu.be/OdVvo3c4uDQ>

✓ **Tecnologías de audio:** software de grabación y reproducción de voz

✓ <https://play.google.com/store/apps/details?id=vr.audio.voicerecorder&hl=pt> (por ejemplo: Audacity, Wavosaur, Vocaroo, Soundcloud, etc.).

✓ **Organización de ideas y tecnologías de la información:** mapas conceptuales, diagramas, organizadores de colecciones y otros (por ejemplo: Pinterest, Livebinders, Symbaloo, Bubbl.us -<https://bubbl.us/>

✓ **Mind42** (crea mapas mentales, un diagrama especial que permite organizar visualmente la información): <https://mind42.com/>, Popplet (Popplet es una herramienta para iPad y web que permite la captura y organización de ideas. [Http://popplet.com/](http://popplet.com/) (etc.)

✓ **Tecnologías de escritura:** hay funciones en los procesadores de texto que ayudan a las personas con dificultades de escritura, como predictores de palabras o correctores ortográficos: se pueden instalar algunas APPS. Teclado virtual: puede ingresar un texto en la computadora utilizando otros medios diferentes del teclado convencional https://www.youtube.com/watch?v=_zi0P0yWF5k.

✓ **Texto a voz:** convierte un texto en un archivo de audio. Se diferencia del lector de pantalla en que éste está integrado en el sistema operativo y lee no solo el texto como todas las demás operaciones que se realizan en el ordenador.

✓ **Predictor de palabras:** Eugénio, o génio das palavras (Eugenio, la palabra genio)

- ✓ <http://www.l2f.inesc-id.pt/~lco/eugenio/> - mientras escribe, predice las posibles palabras usando las primeras letras. Ayuda a quienes tienen mayores dificultades para escribir.
- ✓ También hay un predictor de palabras disponible en Word.
- ✓ Teclado virtual - (Google) <https://www.baixaki.com.pt/download/teclado-virtual-do-google-.htm>
- ✓ Reconocimiento de voz –Escritura en Word usando voz con función de dictado <https://www.techtodo.com.br/dicas-e-tutoriais/2018/06/como-escrever-no-word-usando-a-voz-com-a-funcao-ditado.ghtml>
- ✓ Tecnologías de lectura, para personas con problemas de visión, sintetizadores de voz: <https://youtu.be/Hf663--0544>,
- ✓ Reconocimiento de caracteres, lectura óptica, documentos en diseño alternativo (por ejemplo: SlideTalk - <http://youtu.be/ZOYI9SJSyWI>, Balabolka - <https://youtu.be/Hf663--0544>, Readspeaker - <https://youtu.be/Hf663--0544>, Philips Free Speech 2000, Daisy Reader, etc.).
- ✓ OCR - Reconocimiento óptico de caracteres - convierte PDF e imágenes digitalizadas en WORD
- ✓ Tecnologías móviles

Debido a su portabilidad, interfaz simple, velocidad de procesamiento y capacidades de comunicación e información, las computadoras, tabletas y teléfonos inteligentes ofrecen a todos los estudiantes, incluidos aquellos con necesidades especiales, una amplia gama de oportunidades de aprendizaje.

PDF accesible (Claro SW) - APP gratuita de lectura de PDF (sintetizador de voz), con funciones de amplificación y contraste de color <https://www.clarosoftware.com/>

Fuentes de texto que maximizan la lectura de letras

Otros tipos de apoyo también pueden ser muy útiles para estudiantes con algunas necesidades, por ejemplo: pupitres de lectura inclinados para una posición de lectura ergonómicamente correcta o trabajo con la computadora, equipo de escritura adaptable, papel de gofrado imprimible, cuadrículas de teclado, tablas de símbolos / imágenes:

Software Comercial “Zoom Ex” - <http://www.woodlaketechnologies.com/Zoom-Exp/abi500.htm>

Enlaces:

Sitio de Dyslexia <https://dislexia.pt/blog/fontes-de-texto/>

Grecia

- ✓ El Photodentro es el Acumulador Nacional de Contenidos Educativos para Educación Primaria y Secundaria. Es gratis para estudiantes, profesores, padres y cualquier persona interesada. (<http://photodentro.edu.gr/aggregator/>)
- ✓ PLATAFORMA ESOPOS para el diseño, envío, evaluación y utilización de escenarios de enseñanza digital por parte de la comunidad educativa:
<http://aesop.iep.edu.gr/#top>
- ✓ Educational Policy Institute -Digital Repository Platform 21+: Skills Laboratories
<http://www.iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs>
- ✓ Guía para el profesor “Herramientas del enfoque moderno de la pedagogía diferenciada”
http://www.iep.edu.gr/images/IEP/EPISTIMONIKI_YPIRESIA/Epist_Grafea/Graf_Ereynas_B/2018/Odigoi_Diafor_Didaskalia/Odigos_diaf_Dimotiko.pdf
- ✓ El Instituto de Dislexia (DI) se ocupa de la evaluación y formación de personas con dislexia y la formación de profesores. Además encontrarás publicaciones de las fundaciones.
<http://www.dyslexia-inst.org.uk/>
- ✓ The Hellenic Dyslexia Society es una organización benéfica sin fines de lucro que se centra en las discapacidades del aprendizaje. Está activo en Grecia y proporciona diversa información para personas con dislexia: <https://www.dyslexia.gr/>
- ✓ Una revista científica de acceso abierto dirigida a personas con necesidades especiales y en general a cualquier persona involucrada en educación especial. Publica artículos de investigación originales, estudios históricos y filosóficos, estudios de casos.
http://www6.internationaljournalofspecialeducation.com/?tdfs=1&s_token=1596475672.0016422513&uuid=1596475672.0016422513&kw=Journal&term=Teaching%20Special%20Education&term=Special%20Education%20Education&term=Special%20Education%20M20Curricule=Special%20Education%20Curricline%20%20Academic%20Publishing%20&backfill=0

Mapas conceptuales

- ✓ Son software de cartografía conceptual, donde los usuarios pueden expresar, organizar y desarrollar sus ideas. También utilizando los principios del “aprendizaje visual”, el usuario tiene la oportunidad de construir escenarios, organizar información, comprender conceptos, expresar y compartir sus pensamientos. <https://access.uoa.gr/ATHENA/categories/view/24>

Comunicación alternativa

- ✓ Los recursos de comunicación alternativos permiten al usuario comunicarse a través de símbolos o iconos. Algunos de ellos también brindan la

capacidad de producir un habla sintética.

<https://access.uoa.gr/ATHENA/categories/view/9>

✓ Brinda información y consejos a maestros y padres sobre los problemas de los niños con dislexia. También ofrece planes de lecciones para niños con dislexia o problemas de aprendizaje similares. http://www6.dyslexia-parent.com/?tdfs=1&s_token=1596475285.0046014429&uuid=1596475285.0046014429&kw=dyslexia&term=Online%20School%20for%20Dyslexia&term=Dyslexia%20Certification%20Tutorysing&term=C3%ADa%20%20Certificación%20Dlexa%C3%ADa%20%%%20Parents%20Parents%20Parents&backfill=0&searchbox=0

✓ Audiblox es un programa cognitivo que es eficaz para una variedad de dificultades de aprendizaje. Ayuda a desarrollar habilidades básicas de aprendizaje como concentración, percepción y pensamiento lógico. Mejora el rendimiento en lectura, ortografía, escritura y matemáticas. Audiblox está adaptado para superdotados y menos superdotados, se puede utilizar en casa y en la escuela y es válido para todas las edades: <https://www.edubloxtutor.com/>

✓ Accessible PDF es una aplicación que le permite leer archivos PDF con los colores y fuentes que desee y facilita la escucha del texto oralmente con otros programas, como test de voz o lectores de pantalla. <https://access.uoa.gr/ATHENA/applications/view/244>

✓ Material para dificultades de aprendizaje <https://www.thrania.com/ekpaideutiko-yliko-eidikis-agogis>

✓ Diseño y desarrollo universal de material educativo digital accesible <http://prosvasimo.iep.edu.gr/el/>

✓ Pictograma, búsqueda de imágenes, bocetos y pictogramas <http://prosvasimo.iep.edu.gr/el/eikonolexiko>

✓ Portal educativo en línea de entretenimiento y aprendizaje para niños pequeños <http://www.mikrapaidia.gr/ccsintro/>

✓ Juegos y actividades educativos para la motricidad fina <http://eidikidiapaidagogisi.blogspot.com/2015/02/pdf.html>

✓ Las bellas historias se vuelven irresistibles cuando son narradas por lectores carismáticos. En esta sección, puede escuchar extractos o historias

completas de autores favoritos narrados por actores talentosos reconocidos:

<http://www.mikrosanagnostis.gr/istoria.asp>

✓ Ejercicios estándar para fortalecer sus habilidades de escritura

https://drive.google.com/file/d/13I4aHGwX97yhO_6FgRGVP_riKE6GavJx/view

✓ Cooperación visual y motora

http://www.moec.gov.cy/eidiki_ekpaidefsi/ekpaideftiko_yliko/proan_ask_optik_synergasia.pdf

✓ Lectura correctiva

✓ [http://1dim-eid-](http://1dim-eid-peiraia.att.sch.gr/ekpaideytiko_yliko/diorth_anagnvsi.pdf)

[peiraia.att.sch.gr/ekpaideytiko_yliko/diorth_anagnvsi.pdf](http://1dim-eid-peiraia.att.sch.gr/ekpaideytiko_yliko/diorth_anagnvsi.pdf)lternative

Más recursos (principalmente en inglés)

Recursos online

Diccionarios online

<http://www.thefreedictionary.com/>

<http://dictionary.reference.com/>

<http://www.eurodict.com/>

Enciclopedias online

<http://www.refseek.com/directory/encyclopedias.html>

Procesadores de texto parlantes

<http://www.donjohnston.com>

<http://www.intellitools.com>

<http://www.readingmadeeasy.com>

<http://www.wordtalk.org.uk>

<https://www.enablemart.com/talking-word-processor>

<https://www.texthelp.com/en-gb>

<http://www.premierathome.com/products/TalkingWordProcessor.php>

Calendarios online

https://calendar.google.com/calendar/render?pli=1#main_7

<https://www.zoho.com/calendar/>

<http://whichtime.com/>

<https://www.keepandshare.com/>

<https://doodle.com/online-calendar>

Създаване на толерантна към учениците с дислексия класна стая:

<https://www.thoughtco.com/creating-a-dyslexia-friendly-classroom-3111082>

Otros recursos (en Inglés):

✓ Apps:

○ Sticky Notes + Widget

○ <https://play.google.com/store/apps/details?id=com.symcoding.widget.stickynotes>

○ School Planner

○ <https://play.google.com/store/apps/details?id=daldev.android.gradehelper>

○ ABC Alphabets Phonic Sounds

<https://play.google.com/store/apps/details?id=abc.alphabet.phonic.sounds.app.kids>

○ ABC Song - Rhymes Videos, Games, Phonics Learning

○ <https://play.google.com/store/apps/details?id=kidzooly.rhymes>

○ iWordQ US es una aplicación de lectura y escritura fácil de usar para ayudar a los escritores y lectores con dificultades.

<https://itunes.apple.com/ca/app/iwordq-us/id557929840?mt=8&ign-mpt=uo%3D4>

✓ Software:

○ Leer y escribir software de dislexia

○ <https://www.texthelp.com/en-us/products/read-write/assistive-technology-dyslexia-software/>

○ Software de alfabetización y dislexia para la educación

○ <https://www.texthelp.com/en-us/sectors/education/>

○ Software de escritura y ortografía Co: Writer, este software fácil de usar corrige y ofrece sugerencias para errores básicos de ortografía y gramática cuando el usuario ingresa

palabras en páginas web, correos electrónicos y aplicaciones como Microsoft Word. Este software se integra fácilmente con Write Out Loud.

- <https://learningtools.donjohnston.com/product/cowriter/>

✓ **Texto a voz**

- Verbose es un conversor de texto a voz fácil y conveniente que puede leer en voz alta o guardar texto hablado en archivos mp3.
- <https://www.nch.com.au/verbose/index.html>
- Write Out Loud, este programa de conversión de texto a voz tiene las herramientas esenciales para ayudar a sus usuarios a deletrear y elegir palabras correctamente. El programa permite a sus usuarios crear fácilmente documentos de Word sin errores y se integra fácilmente con Co: Writer.

<http://donjohnston.com/writeoutloud/>

✓ **Audio Libros:**

- Historias de niños durmiendo en formato de audio
- Podcast de cuentos para dormir de Miette
- Varios cientos de audiolibros cuidadosamente seleccionados
- Libros de Podio
- Una selección de libros y contenido educativo en formato de audio
- Podcasts y audio sin Ocultura
- Cuentos y lectura didáctica en formato de audio.
- StoryNory
- Una rica sección de materiales de audio educativos
- Aprende en voz alta
- Historias y lectura educativa en formato de audio
- StoryLine Online
- Recursos gratuitos, incluidos audiolibros
- FreelyEducate.com
- Más de 7000 libros electrónicos y audiolibros gratuitos.
- Los libros deben ser gratuitos
- Materiales antiguos dedicados a los niños
- Kiddie Records Weekly

REFERENCIAS

- Anderson, J. R. (2004). *Psicología cognitiva y sus implicaciones* (6ª ed.). Digno de los editores. pags. 519
- Ley de tecnología de asistencia (2004) 'Para enmendar la Ley de tecnología de asistencia de 1998 para apoyar programas de subvenciones a los estados para abordar las necesidades de tecnología de asistencia de las personas con discapacidades y para otros fines ((en línea) Disponible: <http://www.gpo.gov/fdsys/pkg/PLAW-108publ364/html/PLAW-108publ364.htm> (consultado el 2 de agosto de 2020)
- Associação Portuguesa de Dislexia (Asociación Portuguesa de Dislexia). Obtenido de: <http://www.dislex.co.pt/> (consultado el 21 de julio de 2020)
- Atkinson, R. C. y Shiffrin, R. M. (1968). Capítulo: Memoria humana: un sistema propuesto y sus procesos de control. En Spence, K. W. y Spence, J. T. *La psicología del aprendizaje y la motivación* (Volumen 2). Nueva York: Academic Press. págs. 89-195
- Bahr, C. M., Nelson, N. W. y VanMeter, A. M. (1996) "Los efectos de las herramientas de software basadas en texto y gráficos en la planificación y organización de historias", *Journal of Learning Disabilities*, vol. 29, págs. 355-370.
- Baydık, B. (2011) Estudio del uso de estrategias de lectura de estudiantes con dificultades lectoras y prácticas de enseñanza de profesores sobre la comprensión de la lectura. *Educación y ciencia*, 6 (162).
- Berry, M.D. y Eisenson, J. (1956). *Trastornos del habla: principios y prácticas de la terapia*. Nueva York: Appleton Century Crofts.
- Berryhill, M. (2008, 9 de mayo). Memoria visual y cerebro. Disponible en: http://www.visionsciences.org/symposia2008_4.html
- Beukelman, D. R., Hunt-Berg, M. y Rankin, J. L. (1994) Reflexione sobre las posibilidades: escritura asistida por computadora para escritores con dificultades. *Investigación y práctica sobre discapacidades del aprendizaje*, vol. 9, págs.169-178
- British Assistive Technology Association (en línea) Disponible: <http://www.bataonline.org/further-assistive-technology-definition> (consultado el 1 de agosto de 2020)
- Bryant, D. P. y Bryant, B. R. (1998) "Uso de adaptaciones de tecnología de asistencia para incluir a estudiantes con discapacidades de aprendizaje en actividades de aprendizaje cooperativo", *Journal of Learning Disabilities*, vol. 31, 41-54
- Buzan, T. (1974). 'Usa tu cabeza'. Londres: BBC Books.
- Christenson, S.L. y S.M.Sheridan. *Escuela y familias: creando conexiones esenciales para el aprendizaje*. Guilford Press, Nueva York, 2001
- Clark, Terry (1987). "Memoria ecoica explorada y aplicada". *Journal of Consumer Marketing* 4 (1): 39–46.
- Cusimano, A. (2001). *Discapacidades de aprendizaje: existe una cura. Una guía para padres, educadores y médicos*. Capítulo 3: Memoria visual y más. Lansdale, Pensilvania, p. 26-39.

David, C., Rosan, A. (2017). Principios de diagnóstico basados en evidencia científica en trastornos específicos del aprendizaje, Cluj Napoca, Argonaut; Limas

DAISY Consortium (en línea) Disponible: <http://www.daisy.org> (consultado el 30 de julio de 2020)

De Smedt B., Boets B. Procesamiento fonológico y recuperación de hechos aritméticos: evidencia de la dislexia del desarrollo. *Neuropsicología*. 2010; 48 (14): 3973–3981

Dehaene S., Piazza M., Pinel P., Cohen L. Tres circuitos parietales para el procesamiento de números. *Cogn. Neuropsychol*. 2003; 20 (3): 487–506

Denckla MB, Rudel RG, Chapman C, Kreger J. Competencia motora en niños disléxicos con y sin trastornos de la atención. *Arch Neurol* 1985; 43: 228–31.

Diccionario 24. Diccionario en línea gratuito. (Online) Disponible: www.dictionaries24.com (consultado el 25 de julio de 2020)

Drummond, K. (2009) Acerca de las discapacidades de lectura, las discapacidades de aprendizaje y las dificultades de lectura. Reading Rockets. Disponible en línea. Obtenido de <http://www.readingrockets.org/article/about-reading-disabilities-learning-disabilities-and-reading-difficulties> (consultado el 20 de julio de 2020)

Estadísticas de dislexia: <https://www.dyslexia-reading-well.com/dyslexia-statistics.html> (consultado el 8 de julio de 2020)

Guía de estilo de dislexia:

https://d23aipgwensgtz.cloudfront.net/images/News/Legacy/Dyslexia_Style_Guide_2018-final.pdf (consultado el 2 de agosto de 2020)

"Definición de memoria ecoica". Glosario de psicología. Obtenido de:

<http://www.alleydog.com/glossary/definition.php?term=Echoic%20Memory> (consultado el 28 de julio de 2020)

Европейския стълб на социалните права https://ec.europa.eu/commission/priorities/deeper-and-fairer-economic-and-monetary-union/european-pillar-social-rights/european-rights-20-principles_bg (consultado el 2 de julio de 2020)

Fleisch, J. (1989) "Tecnología de asistencia: la perspectiva de los padres", *Nichy News Digest*, núm. 13, págs. 1-11.

Garnham, A. (2001) Modelos mentales y la interpretación de la anáfora. Ensayos en psicología cognitiva. Prensa de psicología.

Geary D., tesoro M.K. Déficits numéricos y aritméticos en niños con discapacidades de aprendizaje: relación con la discalculia y la dislexia. *Afasiología*. 2001; 15 (7): 635–647

Gernsbacher, MA (1990) Investigando las diferencias en la habilidad de comprensión general. *Revista de Psicología Experimental: Aprendizaje, Memoria y Cognición*. 1990. Vol.16, No 3, p.430-445

Google Calendar (en línea) Disponible:

https://calendar.google.com/calendar/render?pli=1#main_7 (consultado el 2 de agosto de 2020)

Göbel S.M. Procesamiento numérico y aritmética en niños y adultos con dificultades lectoras. En: Cohen Kadosh R., Dowker A., editores. *El Manual de Oxford de Cognición Numérica*. Prensa de la Universidad de Oxford; 2015. págs. 1–21

Foro Internacional de Publicaciones Digitales (en línea) <http://idpf.org/> (consultado el 1 de agosto de 2020)

Kaplan BJ, Wilson NB, Dewey D, Crawford SG. El DCD puede no ser un trastorno discreto. *Hum Mov Sci* 1998; 17: 471–90

Kintsch, W. (1998). *Comprensión: un paradigma de la cognición*. Cambridge, Reino Unido: Cambridge University Press.

Korkmazlar, O. (2003). Öğrenme bozukluğu ve özel eğitim [Problemas de aprendizaje y educación especial]. *Farklı gelisen çocuklar*, 147-171

Legge 170/2010: “Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico” (Baja 170/2010: "Nuevas reglas sobre discapacidades específicas de aprendizaje en el entorno escolar"). Obtenido de: <https://www.aiditalia.org/it/dislessia-a-scuola/legge-170-2010> (consultado el 12 de julio de 2020)

Lewis, L. B. (1998) "Tecnología de asistencia y discapacidades de aprendizaje: realidades de hoy y promesas de mañana", *Journal of Learning Disabilities*, vol. 31, págs.16-26

Levin, J. y Scherfenberg, L. (1990). *Rompiendo barreras: cómo los niños y adultos con discapacidades severas pueden acceder al mundo a través de tecnología simple*. Ablenet: Minneapolis, MN.

MacArthur, C. A., Graham, S. y Schwartz, S. S. (1991). Un modelo para la instrucción de la escritura: Integrar el procesamiento de palabras y la instrucción de estrategias en un enfoque de proceso para la escritura. *Investigación y práctica sobre discapacidades del aprendizaje*, 6, 230-236.

Матанова, В. Дислексия. СОФИ-Р. София. 2001

Maxwell, R. (2013) *Orientación espacial y el cerebro: los efectos de la lectura y navegación de mapas*. Disponible en línea. Obtenido de <https://www.gislounge.com/spatial-orientation-and-the-brain-the-effects-of-map-reading-and-navigation/> (consultado el 12 de julio de 2020)

Melnick, S.A. (1991) "Enciclopedias electrónicas en disco compacto (tecnología de lectura", *Reading Teacher*, vol. 44, no. 6, págs. 433.

Moats, L y Tolman, C (2009). Extraído de *Language Essentials for Teachers of Reading and Spelling (LETRS): The Speech Sounds of English: Fonética, fonología y conciencia de los fonemas (Módulo 2)*. Boston: Sopris West.

Myklebust, H.R. (1954) *Trastornos auditivos en niños. Un manual para el diagnóstico diferencial*. Nueva York. Grune y Stratton, p. 168

Murphy, R. (2013) *Orientación espacial: ¿hacia arriba?* Disponible en línea. Obtenido de <http://www.developlearning.co.nz/blog/spatial-orientation-which-way> (consultado el 14 de julio de 2020)

Nespor, M. y Bafile, L. (2008). *I suoni del linguaggio* ”Bolonia: Il Mulino

Nicolson, R. y A. Fawcett, *Dislexia, aprendizaje y cerebro*, MITT Press, 2008

Nicolson RI, Fawcett AJ, Dean P. Dislexia del desarrollo: la hipótesis del déficit cerebeloso. *Trends Neurosci* 2001; 24: 508-11.

Barringer et al., 2010 pag. XVII.

Diccionarios de Oxford. Abril de 2010. Oxford Dictionaries. Abril de 2010. Oxford University Press. (Online) Disponible: http://www.oxforddictionaries.com/us/definition/american_english/e-book (consultado el 2 de septiembre de 2015).

Parr, M. (2013) "La tecnología de conversión de texto a voz como práctica de lectura inclusiva: perspectivas cambiantes, superación de barreras, paisajes de aprendizaje", *Living in the Digital World: Possibilities and Challenges*, vol. 6, no. 2, págs.303-322,

Radvansky, Gabriel (2005). *Memoria humana*. Boston: Allyn y Bacon. págs. 65–75

Radvansky, Gabriel (2005). *Memoria humana*. Boston: Allyn y Bacon. págs. 65–75.

Rose, J. "Identificar y enseñar a niños y jóvenes con dislexia y dificultades de alfabetización", disponible en <http://www.thedyslexia-spldtrust.org.uk/media/downloads/inline/the-rose-report.1294933674.pdf> (consultado el 4 de julio de 2018)

Simmons F.R., Singleton C. ¿Tienen las representaciones fonológicas débiles un impacto en el desarrollo aritmético? Una revisión de la investigación sobre aritmética y dislexia. *Dislexia*. 2008; 94: 77–94

Techopedia (en línea) Disponible: <https://www.techopedia.com/definition/23767/speech-to-text-software> (consultado el 1 de agosto de 2020)

The Individuals with Disabilities Education Act (IDEA) (en línea) Disponible: <http://idea.ed.gov/> (consultado el 28 de julio de 2020)

Träff U., Passolunghi M.C. Habilidades matemáticas en niños con dislexia. *Aprender. Individ. Diferir de*. 2015; 40: 108–114

Tulving, Endel (1985) ¿Cuántos sistemas de memoria hay? *Psicólogo estadounidense*, vol. 40 (4), abril de 1985, 385-398. Obtenido de: <http://dx.doi.org/10.1037/0003-066X.40.4.385> (consultado el 18 de julio de 2020)

Трандина О. П., Осина И. С., Петрова Н. В. Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста методом проектной деятельности. Теория и практика образования в современном мире: материалы IX Междунар.науч.конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2016 г.). - СПб.: Свое издательство, 2016. - С. 26-30. - URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/192/10841/> (consultado el 3 de julio de 2020)

Wise, M. (1997) "Participando en la escuela secundaria y más allá: Estrategias de AT para estudiantes con discapacidades significativas", artículo presentado en *Charting the C's*, Brainerd, MN.

Wikipedia. The Free Encyclopedia (Online) Disponible: https://en.wikipedia.org/wiki/Open_eBook (consultado el 29 de julio de 2020).

